

VILNIAUS JUZEFO IGNACIAUS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJA

GELENA JUCHNEVIČ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-27 Nr. A290-158/25(3.4.40E-ORG1)
(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadovaujantis strateginiu planu parengtas ir įgyvendintas gimnazijos 2024 m. veiklos planas, kurio veiklos detalizuojamos rengiant ir įgyvendinant gimnazijos mėnesio veiklos planus.

Siekiant kokybiško ugdymo(si) ir šiuolaikinės ugdymo paradigmos stiprinimo buvo išgrynintos tokios kryptys: mokymosi pagalbos, mokinių rašymo ir skaitymo gebėjimų įvairių dalykų pamokose stiprinimas, kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si) siekimas, mokinių individualių poreikius realizavimas, galimybių patirti ugdymosi sėkmę sudarymas, mokinių bendrųjų kompetencijų (pažinimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinės, komunikavimo, skaitmeninės) ir mokinių karjeros kompetencijas ugdymas.

Kryptingai ir nuosekliai įgyvendinant veiklas ir siekiant numatytų tikslų rezultatų (rodiklių), ugdymo procese buvo sėkmingai pereita prie atnaujintų bendrųjų programų taikymo, mokytojai patikslino ir koregavo ilgalaikių planų rengimą 2024-2025 m. m. Gamtos mokslų mokytojai dalykininkai tobulino praktinių darbų įgūdžius pagal UTA programas, vyko sistemingas keitimasis gerąja patirtimi dėl laboratorinių darbų, praktinių tiriamųjų, projektinių darbų. Gimnazijoje sukurta atskira visų mokomųjų dalykų skaitmeninių programų ir priemonių platforma „Share Point“, kuria I-IV klasių mokiniai naudojami per pamokas, per pamokas nuolat naudojamos „Ema“, „Eduten“, „Eduka“, „Book Creator“, „Tinkercad“, „Piktochart“ platformos.

Kuriant įvairiapusišką mokymą(si), gimnazijoje sėkmingai tęsiama 2023-2024 m. m. konsultacinio centro veikla. Konsultacijos vyksta kontaktiniu būdu (gimnazijoje) ir nuotoliniu būdu („Microsoft Teams“ platformoje) pagal sudarytą tvarkaraštį. Mokiniais yra sudarytos galimybės lankyti 12 įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas (lietuvių kalbos, anglų kalbos, lenkų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, informatikos, istorijos, technologijos, muzikos, dailės). 2023-2024 m. m., lyginant su ankstesniais metais, konsultacijose dalyvavo apie 40 proc. 5–8 klasių mokinių. Konsultacijos *gimnazijinėse* klasėse išlieka populiariausios.

Gimnazijoje sėkmingai veikia ilgalaikių darbų skyrimo sistema. 2023-2024 m. buvo skirti 162 ilgalaikiai darbai. Ilgalaikių darbų pasiskirstymas pagal dalykus: lenkų kalba – 14, matematika – 35, fizika – 31, geografija – 30, chemija – 25, istorija – 21, anglų kalba – 19, lietuvių kalba – 15, biologija – 2. Daugiau ilgalaikių darbų skiriama *gimnazijinėse* klasėse (93 darbai), o 5-8 klasėse buvo skirta mažiau (69 darbai).

Gimnazijoje kryptingai plėtojamas projektinių darbų skyrimas. 2024 m. 7 klasių ir I *gimnazijinių* klasių moksleiviams buvo skirti 138 projektiniai darbai (lietuvių kalbos – 15; istorijos – 30; lenkų kalbos – 6; anglų kalbos – 11; matematikos – 26; biologijos – 5; geografijos – 23; fizikos – 21; chemijos – 1).

Mokiniai aktyviai dalyvavo respublikinėse, miesto olimpiadose, konkursuose, varžybose. Gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvauja tarptautiniame konkurse „Kresy 2024“ (Balstogė), gamtamoksliniame konkurse „BIOCHOMIK+F“, matematikos konkurse „Pangea 2024“, tarptautiniame multimedijos ir filmų konkurse, konkurse „Skirtukas knygai“, respublikinėje

konferencijoje „Knyga – būdas pažinti save“, Vilniaus miesto lietuvių kalbos raštingumo konkurse, skirtame lietuvių kalbos spaudos draudimo atšaukimo 120-osioms metinėms paminėti, tarptautinėje lietuvių, anglų kalbos ir matematikos olimpiadoje KINGS, skirtoje 1-4 kl., 5-8 kl., I-IV kl. mokiniams, edukaciniame lietuvių, anglų kalbos, matematikos ir gamtos mokslų konkurse OLYMPIS, skirtame 1-4 kl, 5-8 kl. I-IV kl. mokiniams, tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių ir dailės konkurse „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“, XXIII Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, konkurse „Mes esame - Nato“.

Gimnazijoje plėtojama atvirų, integruotų pamokų vedimo tradicija: „Reklaminis skelbimas“ (2024-05-10), „Balys Sruoga „Dievų miškas“. Kaliniai ir lagerio psichologinė aplinka“ (2024-05-10), „Vincas Krėvė-Mickevičius „Skirgaila“. Valdžia ir moralė: ar tai suderinami dalykai?“ (2024-05-10), „Mitinės lietuvių sakmių būtybės. Ragana“ (2024-01-19), „Ar žmogus jaučia ryšį su gamta? A. Baranausko poema „Anykščių šilelis“ (2024-01-17), technologijų ir vokiečių kalbos dalykų integruota pamoka (2024-10-25), meno terapijos pamokos „Mėnuo be patyčių“, biologijos, tikybos ir fizinio ugdymo pamoka „Žmogaus evoliucija“ (2024-03-05).

Siekiant, kad būtų skatinama nuolatinė kūrybiškumo ir inovacijų kultūra, 2024 m. spalio 26 d. gimnazijoje vyko integruoto mokymo diena, kuri buvo skirta žodžiui „*Namai*“. Ši diena buvo puiki proga suburti mokytojus ir mokinius, skatinti tarpusavio bendradarbiavimą ir kūrybišką mąstymą.

Vienas iš svarbiausių direktoriaus tikslų – suteikti mokytojams galimybę tobulėti ir dalyvauti edukaciniuose renginiuose, todėl paskatinti lenkų kalbos mokytojai aktyviai dalyvavo edukaciniuose debatuose, kurie vyko Nacionalinės švietimo dienos proga. Šie debatai padėjo mokytojams gilinti žinias ir pasidalinti patirtimi, plėtoti švietimo inovacijas. Siekiant suburti bendruomenę, mokytojai nuolat skatinami dalyvauti įvairiuose projektuose, todėl dalis mokytojų prisijungė prie projekto „*Tyrinėjimo menas - kūrėjai mokykloje*“, kuris padėjo ugdyti mokytojų kūrybiškumą ir gebėjimą integruoti naujas mokymo metodikas. Gimnazijoje taip pat vyko tradicinė „Idėjų mugė“, kurios metu mokytojai ir mokiniai pristatė pranešimus aktualiomis švietimo temomis. Minėtini pranešimai „Spalvinimo QR kodai“ ir „*Skaitmeninių priemonių panaudojimas pamokose*“, jie atspindi siekį integruoti šiuolaikines technologijas į mokymo procesą.

Siekiant aprūpinti gimnaziją šiuolaikinėmis priemonėmis ir sudaryti sąlygas mokytis inovatyviose aplinkose, gimnazijoje buvo įdiegta meteorologinė stotis, leidžianti mokiniams atlikti mokslinius tyrimus ir praktinius eksperimentus. Be to, įdiegtos programėlės telefonuose (AI), kurios padeda mokiniams analizuoti ir spręsti įvairius uždavinius, naudojantis technologijomis. Taip pat buvo įrengta laboratorija, kurioje mokiniai gali atlikti eksperimentus ir taikyti žinias praktikoje.

Gimnazijoje atlikti amfiteatro užbaigimo darbai, sukuriant atvirą ir patogią erdvę kultūrinėms ir švietimo veikloms. Aplinkos apželdinimas taip pat prisidėjo prie estetiškos aplinkos kūrimo, skatinančio kūrybiškumą ir inovatyvumą. Vidinių patalpų remonto ir atnaujinimo darbai užtikrino, kad mokyklos erdvės būtų tinkamos įvairiems edukaciniams tikslams, o edukacinių lauko stendų kūrimas skatino mokinius mokytis lauko klasėse, tiriant gamtą ir kultūrą.

Siekiant įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą, gimnazijoje vyko pamokos netradicinėse aplinkose: Bareikiškių, Tuskulėnų dvaro rūmuose, moksliniuose-edukaciniuose seminaruose Vilniaus universitete, Vygrių nacionaliniame parke, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Lukiškių kalėjime, LRT muziejuje, Automobilių muziejuje, Energetikos ir technikos muziejuje, Valstybės pažinimo centre, Okupacijų ir laisvės kovų muziejuje, Saugomų teritorijų Nacionaliniame lankytojų centre, vykdam projektą „*Atrask ir pažink Lietuvos saugomas teritorijas*“.

Vyko edukacinių tiriamųjų pamokų ciklas „Žalioji klasė“, šios pamokos mokiniams suteikė galimybę mokytis tiesiogiai iš gamtos ir istorijos, taip pat skatino aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, bendrauti ir bendradarbiauti. Taip pat šias kompetencijas ugdo sporto renginiai, todėl tinklinio turnyras JIK taurei laimėti (atskirai berniukų ir mergaičių komandoms) skatino mokinių fizinį aktyvumą ir komandinį darbą.

Gimnazijos mokytojai taip pat aktyviai bendradarbiavo su mokytojais iš Čenstochovos, svečiams surengta ekskursija „Vilniaus miesto svarba Lenkijos kultūroje ir istorijoje“, kuri suteikė galimybę gilintis į tarptautinius santykius, kultūrinius ryšius ir istoriją.

Gimnazijoje veikia Fablab dirbtuvės, kurios leidžia mokiniams kūrybiškai dirbti su įvairiais įrankiais ir technologijomis. Dirbtuvėse mokinių gaminami suvenyrai, mokyklos aktų salės puošybos detalės ir prizai konkursų laimėtojams ne tik skatina kūrybiškumą, bet ir padeda mokiniams taikyti įgytas žinias apie inžineriją, dizainą ir technologijas.

Gimnazijos mokiniai taip pat dalyvavo įvairiuose projektuose, kuriuose turėjo galimybę kurti ir eksponuoti savo darbus, minėti šie projektai: „Padovanok šviesą Rasų ir Bernardinų kapinėms“, „Paukščių nameliai“, respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Kaštonas - didis ponas“, respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kūrybinių darbų paroda „Mano draugas robotas“, respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų paroda „Velykų stalo papuošimas - 2024“, respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinis projektas „Tolerancijos saulutė“ ir respublikinis ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, kurie skatino mokinius kūrybiškai ir praktiškai įgyti žinių bei prisidėti prie visuomenės ir gamtos gerovės, padėjo stiprinti mokinių pilietinį ir socialinį sąmoningumą. Gimnazijos mokiniai taip pat dalyvavo respublikiniame pilietiškumo ir saviraiškos projekte „Perskaityti, tai, kas neparašyta“, teleturnyre „Mokyklos su klase!“, konferencijoje „Vaiko teisė į pareigas“, kurie skatino mokinių pilietiškumą, saviraišką ir kūrybiškumą.

Siekiant sumažinti rizikos veiksnius gimnazijoje ir užtikrinti mokinių sveikatą, gimnazija aktyviai dalyvavo prevencinėse veiklose: Pasaulinės kovos su vėžiu dienos minėjime, Pasaulinės AIDS dienos minėjime ir Pasaulinės žemės dienos minėjime, tarptautiniame projekte „Ateities herojai“. Šios akcijos ne tik informavo mokinius apie svarbias sveikatos problemas, bet ir skatino atsakingą požiūrį į sveikatą ir aplinką. Taip pat buvo organizuotas dalyvavimas Pasaulinės burnos sveikatos dienos minėjime „Dantukas sveikatukas pataria...“, kur mokiniams buvo pateikiamos rekomendacijos, kaip rūpintis savo sveikata, ypač dantų higiena, o dalyvavimas tarptautinėse akcijose paskatino mokinius domėtis pasaulinėmis problemomis ir jų sprendimais.

Siekiant užtikrinti tvirtą ir nuoseklų karjeros ugdymą gimnazijoje, buvo atlikta daug svarbių veiksmų, kuriuos įgyvendinus pasiekta itin teigiamų rezultatų. Daug dėmesio skiriama ne tik informacijos teikimui, bet ir tiesioginiam mokinių įsitraukimui į profesinį gyvenimą bei karjeros kelių atradimą. Karjeros ugdymo plėtra gimnazijoje įgijo dar didesnę pagreitį per įvairias veiklas. Vyresnių klasių mokiniai dalyvavo Mykolo Romerio universiteto organizuotame renginyje ir parodoje „Karjera ir studijos 2024“, kur turėjo galimybę susipažinti su studijų galimybėmis ir gauti vertingų patarimų tiesiogiai iš universitetų atstovų. Gimnazijoje buvo organizuojamos karjeros pamokos 1-8 klasių, taip pat I-IV gimnazijos klasių mokiniams. Šios pamokos suteikė dalyviams suvokimą apie karjeros pasirinkimus ir studijų galimybes. Svarbus veiksnys, leidžiantis mokiniams geriau įvertinti savo ateities perspektyvas, buvo įvairių profesijų atstovų lankymasis mokykloje. Šiuose susitikimuose specialistai pristatė savo karjeros kelią, pasakojo apie kasdienius iššūkius ir galimybes įvairiose srityse, o tai padėjo mokiniams lengviau įsivaizduoti savo ateities karjerą. Be to, buvo suteikta individualių konsultacijų galimybė, kurių metu kiekvienas mokinytis galėjo gauti asmeniškai pritaikytų patarimų ir rekomendacijų, atitinkančių jų interesus ir gebėjimus. Siekdama, kad informacija apie renginius, studijų ir karjeros galimybes pasiektų kiekvieną mokinį, gimnazija aktyviai naudoja Mano dienynas sistemą, kuri leidžia operatyviai ir patogiai informuoti mokinius apie visus svarbius karjeros ugdymo renginius, teikiant jiems reikalingas žinias apie įvairias galimybes. Visos šios iniciatyvos ir veiksmai rodo, kad gimnazija nuosekliai siekia aukštų karjeros ugdymo tikslų, suteikdama mokiniams ne tik teorinį, bet ir praktinį pasirengimą ateičiai.

Apibendrinant galima teikti, kad gimnazija sėkmingai įgyvendina šiuolaikinio ugdymo tikslus, kryptingai plėtodama įvairias veiklas. Svarbiausios kryptys apima mokymosi pagalbos stiprinimą, bendrųjų kompetencijų ugdymą, individualių poreikių realizavimą ir kūrybiškumo skatinimą. Gimnazijoje nuosekliai diegiamos atnaujintos bendrosios programos, skaitmeninių priemonių platforma, kuri palengvina mokymosi procesą ir skatina technologijų panaudojimą pamokose. Sėkmingai plėtojama konsultacinė pagalba tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu.

Stiprinama projektų ir ilgalaikių darbų vykdymo sistema, skatinanti mokinių atsakomybę ir motyvaciją. Gimnazija taip pat aktyviai įgyvendina tarptautinius projektus ir konkursus, kurie padeda mokiniams ugdyti pilietiškumą, kūrybiškumą ir socialinę atsakomybę. Svarbių pasiekimų buvo pasiekta organizuojant edukacines veiklas, tokias kaip netradicinės pamokos ir tarptautinės akcijos, taip pat plėtojant karjeros ugdymo veiklą, užtikrinančią mokiniams įvairiapusį pasirengimą ateities iššūkiams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Gera emocinė mokyklos bendruomenės savijauta taps mokymosi motyvacijos prielaida.	1. Ne mažesnis kaip 65 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų ir 70 proc. mokinių įsitrauks į organizuojamus tyrimus (PPT).	Gimnazijoje buvo atliktas mikroklimato tyrimas. Apklausoje dalyvavo 33 mokytojai. Rezultatai parodė, jog mokytojai mokykloje jaučiasi gerai arba iš esmės jaučiasi gerai, nors ir pasitaiko kai kurių nesklandumų, taigi galima teigti, jog daugumos mokytojų psichologinė savijauta mokykloje yra gera. Paklausti, ar turėdami galimybę mokytojai pasirinktų dirbti tos pačios sudėties kolektyve, nei vienas mokytojas nepasirinko varianto dirbti kitame kolektyve. Į klausimą, ką svarbu tobulinti mokytojų ir mokinių santykiuose 48,5% mokytojų nurodė, jog tarp mokytojų ir mokinių reikalingas didesnis tarpusavio pasitikėjimas. Į klausimus, ar kolektyve vyrauja gyva, optimistinė nuotaika, geranoriškumas santykiuose, abipusės simpatijos, kolegoms patinka leisti laiką kartu, dalyvauti bendroje veikloje, sėkmės ir nesėkmės yra išgyvenami visų kolegų, kolektyvui sunkiais momentais vienijamasi, kolegos stengiasi padėti vieni kitiems, didžiuojamasi kolektyvu, jeigu jis nusipelno pagyrimų iš aukščiau, kolektyvas aktyvus, pilnas energijos, naujokai priimami į kolektyvą geranoriškai, padedama jiems apsiprasti. Didžioji dauguma mokytojų vertina kolektyvą pakankamai aukštai pagal šias savybes. 2024 metų kovo mėn. buvo atlikta apklausa apie patyčių paplitimą mokykloje.

		Apklausoje dalyvavo mokytojai ir mokiniai. Įvertinus tyrimo rezultatus, taip pat atsižvelgus į mokyklos patirtį, nutarta dalyvauti prevencinėje programoje „<i>Nawigacja w każdą pogodę</i>“ (lenk. "Navigacija bet koku oru"), skirta lavinti socialines kompetencijas, siekiant sustiprinti mokinių ir mokyklos bendruomenės psichologinį atsparumą, įgyti įgūdžių reikalingų įveikti sunkumus, taip pat įgūdžių reikalingų suteikti pagalbą vieni kitiems. Į programą pirmame etape nuspręsta įtraukti 8 - 9 klasių moksleivius. Taip pat programoje dalyvauja mokyklos mokytojai ir 8-9 klasių mokinių tėvai. 2024 metų rugsėjo - gruodžio mėnuo skirtas pasiruošti programos įgyvendinimui. Programos įgyvendinimas numatytas 2025 metų vasario-balandžio mėnesiais. Pavyzdiniai anketos klausimai mokytojams, mokiniams ir jų tėvams iš "Nawigacja w każdą pogodę" programos pateikti žemiau: Link dla Uczniów https://docs.google.com/forms/d/1GCDaMMW7oOONQcywtV8P6rc3epB-LuUv3Rk0pGPrSkY/viewform Link dla Rodziców https://docs.google.com/forms/d/15KShu10NZC7LFtrYuApyAnKm2AfacEL-VILdF0tdQW0/viewform Link dla Nauczycieli https://docs.google.com/forms/d/1stbz2pJivT8sJZS48mGoMaqfHqoz4fkdaTunAc6j3DQ/viewform Mokyklos bendruomenė, mokiniai ir mokytojai dalyvavo emocinės gerovės stiprinimo seminaruose. Dalyvavo 85 proc. mokytojų, tėvų 10proc., 12proc. mokinių. Klasės valandėlėse mokytojai su mokiniais aptarė emocinės gerovės kelius, numatė emocinės gerovės stiprinimo galimybes ir metodus. Įteikta 19 diplomų mokytojams pagal „VJIKG ugdymo kokybės gerinimo pedagogų skatinimo sistemos kriterijai“. 18 mokytojų įvertintų ir paskatinti iš vadovo krepšelio, visi mokytojai gavo premiją - 50-
	2. Parengta ir įdiegta mokytojų skatinimo sistema.	

			60 proc. nuo atlyginimo, 7 mokytojai gavo prizus „<i>Bon Swiateczny nauczyciela</i>“. Bendruomenės renginiai teigiamai įtakoja ugdymo kokybės gerinimą, skatina augančią emocinę mokinių, mokytojų ir tėvų gerovę. Rugsėjo mėnesį vyko tarpukario istorijos pristatymas Naujosios Vilnios parke. Šiame renginyje dalyvavo 68proc. mokinių bei 50proc. tėvų. Bendruomenės nariai susipažino su istorija, vaišinosi kareiviška koše, sriuba, arbata, mokiniai su tėvais ir mokytojais atnešė savo vaišių. 2024 lapkričio 16d. vyko 2 km bėgimas (vaikams iki 6m. 600m.). Dalyvavo 70proc. mokinių, 65 proc. 50 proc. tėvų. Mokiniai buvo apdovanoti vertingais prizais: dviračiais, elektriniais paspirtukais, palapinėmis, laikrodžiais, medaliais ir taurėmis. Apdovanoti buvo ir mokiniai, ir mokytojai, ir tėvai..
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	Moksleiviai turės galimybę ateiti į knygų klubą, susiburs skaitytojų, klubo bendruomenė dalyvauti skaitymo valandėlėse. Ši veikla įtakos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba gerėjimą.	1. Skaitymo valandėlė, skaitytojų klubas. 1.1. Papildomos skaitymo valandėlės VDM, 1-4 kl. mokiniams nuo 1-5 val. per savaitę. Knygų valandėlė priešmokyklinės grupės vaikams (ne mažiau nei 3val. per savaitę).	1. 3–4 klasėse vyko aktyvios užklasinio skaitymo veiklos ir skaitymo valandėlės, 8–9 atsiskaitymai per metus. Mokiniai pristatė perskaitytas knygas įvairiomis formomis: apžvalgomis, kūrybiniais darbais, diskusijomis ir vaidinimais. Jie perskaitė 6–8 knygas per metus, kai kurie – net daugiau. Atsiskaitymų metu buvo vertinami mokinių kūrybiniai darbai (piešiniai, plakatai) bei gebėjimai pristatyti knygas, analizuoti siužetą, veikėjus, pagrindines mintis. Skaitytojų klubas buvo organizuojamas 1-8 kl. moksleiviams. Vyravo gera emocinė savijauta skaitant kartu ir aptariant kūrinius. 1.1. Parengtos rekomendacijos mokytojams kaip organizuoti VDM skaitymus bei papildomas skaitymo valandėles. Ši veikla buvo aptarta lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodiniuose susirinkimuose. 1-4 klasių VDM mokiniai parengia 1-2 renginius lietuvių kalba. Repeticiuose, ar pačiame vaidinimuose, dalyvauja 85-100 proc. VDM skaitymo valandėlės metu taikomos lietuvių kalbos mokytojų parengtos rekomendacijos.

		1.2. Perskaitytų knygų iliustracijų konkursas – paroda; <i>Dailiojo rašto - kaligrafijos konkursas</i>	1.2. Konkurse dalyvavo 90-100 proc. VDM mokinių. Mokiniai parengė kūrybinius darbus, pristatė perskaitytas knygas, dalyvavo diskusijose. Ši veikla padėjo didinti skaitymo motyvą ir skatino mokinius aktyviau įsitraukti į skaitymo procesą. Vertinimo vidurkiai svyravo nuo 6.6 iki 8.8 balo, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus analizuoti tekstus, išreikšti nuomonę ir atlikti užduotis. Lyginant su 2023m. užklausinio skaitymo rezultatų vidurkis 2024 m. gerėjo 1-2 balais. 2024m. gruodžio 02-12d. vyko <i>Dailiojo rašto - kaligrafijos konkursas</i>, kurio tema buvo „Daina“. Dalyvavo trijų grupių (2-4kl., 5-7kl., 8-9kl.) moksleiviai. Konkurso tikslas - ugdyti gebėjimą taisyklingai, aiškiai, estetiškai rašyti. Vyko konkursas trimis etapais: I-asis etapas - moksleiviai rašė rašto darbą, II-asis etapas - vertinimo etapas bei III-asis - nugalėtojų paskelbimas ir apdovanojimai. Konkursui buvo pateiktas 51 darbas. Dailiraščio konkurso vertinimo komisija išrinko po 3 geriausius kiekvienos grupės dalyvių darbus, o gruodžio 12-ąją paskelbti nugalėtojai.
		1.3. 2024 m. kovo mėn. atlikta mokinių apklausa dėl skaitymo motyvacijos. 2024 m. lapkričio mėn. atlikta pakartotinė apklausa dėl mokinių padidėjusios arba sumažėjusios skaitymo motyvacijos.	1.3. Išaugusi skaitymo motyvacija (2-9kl.) ir gebėjimai (dalyvauja šalies, miesto ir gimnazijos konkursuose, laimi 1-3 prizines vietas, 1-3 padėkos raštus). 70% mokinių pasiekė gerų rezultatų, pademonstravo stiprius skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius, o 30% išsiskyrė išskirtiniais kūrybiniais darbais ir giliais literatūros suvokimo įgūdžiais.
		1.4. Visus mokslo metus 1-8 kl. vykdyta „Skaitytojo dienoraščio“ veikla ir atsiskaitymai.	1.4. Dalyvaujant 1-8 kl. „Skaitytojo dienoraščio“ veikloje atsiskaitymų vidurkis per metus pagerėjo 1-2 balais. 1–2 klasėse pagrindinis dėmesys buvo skiriamas skaitymo įgūdžių lavinimui. Mokiniai klausėsi pasakojimų ir domėjosi skaitymu per žaidimus bei diskusijas. Atsiskaitymų šiose klasėse nebuvo, tačiau buvo vertinama jų motyvacija ir

	Siektina, kad kuo daugiau moksleivių rinktųsi laikyti lietuvių kalbos valstybinį egzaminą A lygiu.	Mokinių, pasirinkusių laikyti lietuvių kalbos valstybinį brandos egzaminą, dalies didėjimas bent 4-10 proc.. Mokinių, neišlaikančių lietuvių kalbos valstybinio brandos egzamino, dalies mažėjimas bent 3-5%.	dalyvavimas skaitymo veiklose. Tai padėjo ugdyti teigiamą požiūrį į skaitymą ir skatinti mokinių susidomėjimą knygomis. 5–8 klasėse mokiniai vidutiniškai perskaitė 2–5 knygas per metus. Atsiskaitymai, priklausomai nuo klasės, svyruoja nuo 3 iki 11 kartų per metus. Kiekvienas atsiskaitymas buvo vertinamas pagal įvairius kriterijus: skaitymo įgūdžių, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir gebėjimo perteikti perskaitytą turinį. Buvo vertinami mokinių teksto suvokimo, viešojo kalbėjimo gebėjimai, gebėjimas argumentuoti ir pildyti „Skaitytojo dienoraštį“. Kiekvienas mokinys pildė skaitymo dienoraštį, buvo vertinamas jų gebėjimas aprašyti knygų turinį, įspūdžius ir asmeninę nuomonę. Lietuvių kalbos pamokų (6-12 kl.) skaičius padidėjo dėl papildomų konsultacinių valandų bei neformaliojo ugdymo veiklos (1-2 val. per sav.). 2023/2024m.m. lietuvių kalbos valstybinį (A lygį) egzaminą rinkosi 63%, B lygį – 37%. 2024/2025m.m. lietuvių kalbos valstybinį (A lygį) egzaminą rinkosi 87%, B lygį – 13%. 2024/2025m.m. III-iose gimnazinėse klasėse rinkosi A lygį 90%, B lygį – 10% moksleivių. Padidėjo lietuvių kalbos A lygio egzamino pasirinkimas 24%, B lygio sumažėjo iki 20%.
1.3. Tarptautinės programos <i>Cambridge</i> diegimas (1 etapas).	Mokytojų supažindinimas su <i>Cambridge</i> programa bei komandos formavimas, pasiruošimas tapti akredituota pagal tarptautinę <i>Cambridge</i> programą dirbančia institucija.	Kiekybiniai, kokybiniai rodikliai. 3-4 mokytojų anglų kalbos lygio tobulinimas „Komunikacinių kompetencijų bendravimo anglų kalba ugdymas“.	Buvo susipažinta su I-ojo etapo programa, užduotimis, tikslais. Pavaduotojai dalyvavo susitikimuose su Vilniaus miesto <i>Cambridge</i> tinklo mokyklų atstovais. Numatyti anglų kalbos mokytojai praplėtė savo komunikacines kompetencijas, dalyvavo seminaruose, išsiaiškinta bei analizuota, ar mokykla turi galimybes realizuoti šią programą. Pedagogai dalyvavo papildomuose seminaruose anglų kalba: a) Goethe's instituto paskaita „Kalbinis ir estetinis mokymasis per meną mokyklos ir muziejaus sąveikoje“. Projektas „Bendrojo

			ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas". b) pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Komunikacinės kompetencijos bendravimo anglų kalba ugdymas" (Nr. 5184, 2023-12-13). c) Educational communication teaching training webinar, Oxford Professional Development Webinar „Get started with Oxford English Hub".
1.4. Ugdymo netradicinės erdvės inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Tyrinėjimo meno taikymas edukacinėse, netradicinėse erdvėse.	Kiekybiniai rodikliai. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	Gauta padėka iš Vilniaus miesto savivaldybės mero ir EDU Vilnius už pasiektus rezultatus „Vilnius yra mokykla“ projekte. Gimnazija buvo apdovanota penkiais sėdmaišiais, įrengtas poilsio kampelis „Vilnius yra mokykla“. Pasiiekti rezultatai viršijo 10%. Pedagogai šiuo metu dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“. Dalyvauja pedagogai „Vilnius yra mokykla“ mokymosi-ugdymo erdvėse bei savo pamokas talpina šios programos elektroninėje erdvėje.
1.5. Šeimos parko kūrimas plėtojant įtraukiojo ugdymo galimybes.	Natūralios mokyklos aplinkos panaudojimas ir pritaikymas mokinių ugdymui, poilsiui, ypatingą dėmesį skiriant specialioms erdvėms pritaikytoms SUP turintiems vaikams.	Kiekybiniai rodikliai. 1. Mažosios architektūros elementai (lietuvių tautosakos, baltiškų ženklų įtraukimas, viena skulptūra). 2. Sensorinio kampelio įrengimas, panaudojant įvairių tekstūrų medžiagas. 3. Mokinių dalyvavimas augalų sodinime ir priežiūroje (bendradarbiavimas,	1. Užbaigtas amfiteatras, kuriame vyksta įvairūs renginiai. 2. Įsigyta pirmoji dalis priemonių sensoriniam kampeliui. 3. Moksleiviai pasodino ir prižiūrėjo alyvuoges (5 krūmai), 5 pušys ir du beržai.

		savarankiškumo ugdymas). 4. Vaistinių augalų, mėtų, levandų, rozmarinų kampelio įrengimas. 5. Gamtos mokslų pamokos vedamos lauke (10-15 pamokų per metus), praplečiant vaikų, turinčių SUP kompetencijas, patirtį, skirtingus pojūčius. 6. Švietimo pagalbos specialistai veda užsiėmimus lauke, judesio žaidimus, dailės užsiėmimus, sensorikos	4. Įrengtas levandų, rozmarinų kampelis. 5. Buvo prarastos įvairios gamtos mokslų pamokos: Tema: Dirvožemio sudėtis (II gimnazijos klasė, 2024-04-26) Moksleiviai buvo supažindinami su dirvožemio sudėtimi, jo komponentų reikšme ekosistemoms ir žemės ūkiui, skatinti analizuoti dirvožemio savybes ir įtaką augalų augimui. Tema: Organizmų prisitaikymas prie aplinkos (II gimnazijos klasė, 2024-04-15) Išsiaiškinta, kaip skirtingi organizmai prisitaiko prie aplinkos sąlygų, bei suvokti prisitaikymo reikšmę išlikimui ir evoliucijai. Tema: Gamtos įtaka žmogaus gyvenimui ir vystymuisi (6 klasė, 2024-09-05) Supažindinti mokiniai su gamtos įtaka žmogaus gyvenimui ir vystymuisi, siekiant ugdyti supratimą apie gamtos svarbą kasdieniniame gyvenime ir sveikatos palaikymui. Tema: 2024-03-19 m.m. integruota biologijos - su tikybos pamoka „Žmogaus kilmė“ - I klasė. Mokiniai su SUB akivaizdžiai galėjo pajusti teisingą laikyseną, pritaikyta vertikaliai vaikščiojimui bei palyginti su „C“ formos stuburu. Prisiliesti prie įrankių įvairiais būdais ir aiškinti prisitaikymą atlikti darbus. Tema: 2023-10-06 m.m. gamtos mokslai - „Lietuvos Raudonoji knyga“ - 5a klasė. Mokiniai natūralioje aplinkoje (Gimnazijos alpinariumas) stebėjo saugomus augalus, dirvožemį, lygino su kitais gėlynais. 6. Mėtų bėgyje įvyko 12 pamokų per metus.
--	--	---	---

		lavinimo užsiėmimus, bendradarbiavimą skatinančius žaidimus.	
1.6. Suformuoti antros užsienio kalbos mokymosi grupę tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų, anglų) kalba.	Tęsti praktiką, kai šeštoje klasėje pasirenkamoje i antra užsienio kalba yra tik ES kalba.	Šeštoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų, anglų) kalba.	Suformuotos 6 klasės grupės vokiečių, antrosios užsienio kalbos, mokymas. Taipogi planuojamas antrosios užsienio kalbos mokymas – ugdymas 7 ir 8 klasėse.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytos sutartys dėl investicijų su Stowarzyszenie wspólnota Polska 2024-2026m. (pagal projektą Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos remontas)	Konkurso Lenkijos infrastruktūra 2024 rezultatai (2024-01-17). Prioritetine tvarka 2024m., 2025m., 2026 metais gimnazijai bus skiriama po 600.000 tūkstančių zł.. Numatoma ir derinama, jog 70% prie šios sumos 2024m., 2025m., 2026m. prisidės Vilniaus miesto savivaldybė. Numatyti remonto darbai: 2024m. – trečias aukštas, 2025m. – ketvirtas, 2026m. – senasis pastatas. Konkurso „Lenkijos infrastruktūra 2024“ rezultatai (2024-01-17). Užsienio reikalų ministro sprendimu subsidijos bus skiriamos Vilniaus J.I.Kraševskio gimnazijai.
3.2. Bibliotekos perkėlimas į kitą erdvę	Bibliotekos fondas 8435 0 egz. Vadovėlių pagal UTA programą 2452 egz.
3.3. Investicijų paieška	Dalyvaujant projekte „Bonas Kolbego 2024“, - lėšos siekė 7055,26 eur, jos buvo skiriamos mokyklos ugdymo

	priemonėms, baldams 1-12kl.. 782,68 eur - priešmokyklinei grupei (ugdymo priemonėms ir baldams, 20 kuprinių skirta pirmajai klasei).
3.4. Dalyvavimas Lenkų Draugijos „ <i>Wspólnota Polska</i> “ organizuotame Lenkų diasporos suvažiavime paminėti MONTE CASINO kovų 80-metį. 3.5. Pedagogų mugė „Mokytojų pavyzdys auklėjant šalies patriotus“	Pristatymas - mokytojo asmeninis pavyzdys ugdymo procese ir jo poveikis
3.7. Specifikacijos paruošimo koordinavimas 3.8. Darbas su remonto priežiūros komanda 3.9. Konkursas „ <i>Geriausia mokykla, geriausias mokytojas</i> “. Organizatoriai „Macierz Szkolna“, LR Vilniuje ambasada. 3.10. Absolventų suvažiavimas. Jubiliejinių laidų pristatymas pagerbimas. Gimnazijos patirties pristatymas. 3.11 Bėgimas Naujojoje Vilnioje, skirtas paminėti gimnazijos 80-metį. 3.12 Bendradarbiavimas su Žaliakalnio mokykla-darželiu. Sportiniai žaidimai, Kalėdinis vakaras. 3.13. Tarptautinė metodinė konferencija „Milošo ir Szymborskos Vilnius“. 3.14. Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos bendradarbiavimas su draugija „ <i>Wspólnota Polska</i> “, atstovaujama jos pirmininko Dariušo Piotro Bonislavskio, ketinimų protokolo pasirašymas, siekiant įgyvendinti XI Pasaulinio lenkų diasporos mokytojų kongreso užduotį „Lenkai pasauliui: Lenkų Nobelio premijos laureatai“.	Vadovavimas specifikacijos dokumentacijos rengimui, Bendradarbiavimas su specifikacijų ruošimo specialistu, statybų specialistais. Statybos priežiūros inspektorių įdarbinimas Geriausieji mokytojai: 1. lenkų kalbos - J. Szczygłowska, 2. fizikos - P. Stankievič, 3. matematikos - V. Kerbedz. Ryšių palaikymas, III ir IV klasių karjeros galimybių aptarimas. Naujosios Vilnios bendruomenės įtraukimas į pagerbiant svarbų jubiliejų ir švietimo įtakos bei mokytojo prioritetinių veiklų aptarimas Ryšių palaikymas. Patirties sklaida, tarpmokyklinis bendradarbiavimas. Gimnazijos pedagogai dalyvauja XI Pasaulinio lenkų diasporos mokytojų kongrese ir projekte „Lenkai pasauliui: Lenkų Nobelio premijos laureatai“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo
7.2. Asmeninio veiksmingumo

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Kiekvienas pedagogas, savo veiklą bei pastangas susies su mokinių pažanga ir pasiekimais. Metodinė taryba teiks pasiūlymus, kaip gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, remiantis gautais pažangos stebėjimo rezultatais ir mokytojų refleksijomis.	Metodinėse grupėse, gimnazijos metodinėje taryboje, klasės vadovų susirinkimuose vieną kartą per pusmetį vyko kiekvieno mėnesio, pusmečio, metinių rezultatų pažangos analizė. pagal gimnazijoje (2022-2023 m. m.) sukurta ir taikytą pažangos stebėjimo modelį. Analizės metu pedagogai reflektavo mokinių pažangą, dalinosi patirtimi bei siūlė vienas kitam problemų įveikimo būdus. Metiniai lietuvių kalbos ir matematikos mokinių (8kl., I, III, VI gim. klasių) rezultatai pagerėjo 1% (iš slenkstinio įvertinimo perėjo į pagrindinio lygio įvertinimą). Metodinė taryba apibendrina mokytojų refleksijas ir siūlė daugiau dėmesio skirti pradėtiems projekto „<i>Kokybės krepšelis</i>“ darbams. Pagerėjo konsultacinio centro lankymas tikslinėse grupėse (lietuvių kalba, matematika). 20% mokinių dalyvavo įvairių dalykų konsultacijose, bet didžiausio dėmesio susilaukė lietuvių kalba ir matematika. Lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos teikiamos 6 kartus per savaitę. Konsultaciniame centre dirba 67% įvairių dalykų mokytojų. 81% mokytojų individualizuoja ir diferencijuoja mokinių ugdymą. 10% daugiau mokinių pasirinko ilgalaikius darbus. Virš 10% padidėjo dalyvių skaičius, dalyvaujančių netradicinėse veiklose bei „<i>Vilnius yra mokykla</i>“ programoje.
8.2. Pedagoginio darbo galimybių atskleidimas ir vystymas įgyvendinant įtraukujį ugdymą	Užtikrinti kokybišką ir lygiavertį ugdymą visiems vaikams, skatinti jų įtrauktį ir asmeninį tobulėjimą. Besikeičiantis gimnazijos bendruomenės bei tėvų požiūris į įtraukujį ugdymą	Vyko vaiko gerovės komisijos (VGK) ir gimnazijos specialistų (psichologas, logopedas) susitikimai siekiant aptarti specialiųjų poreikių mokinių gerbūvi bei pasiekimus, jų gerinimą (2k. per metus). Mokinio padėjėjų kvalifikacijos gerinimas. Mokytojo padėjėjai dalyvavo seminaruose, susijusiuose su jo veikla kartą per pusmetį įrengta sensorinė klasė. Įvyko paskaitos tėvams dėl pagalbos suteikimo įvairių poreikių vaikams. Tėvų pagalba gimnazijai įgyvendinant įtraukujį ugdymą

	teigiamai įtakoja lygiavertį vaikų ugdymo užtikrinimą	
8.3. Žmogiškųjų valdymo išteklių plėtojimas ir tobulinimas	Aiškios tvarkos ir darbuotojų funkcijos. Sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas. Užtikrinta 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.	Laiku atnaujinami mokyklos dokumentai. Parengti ir patvirtinti gimnazijos nuostatai. Atnaujintos ir patvirtintos vidaus tvarkos taisyklės. Laiku pildoma ir atnaujinama registrų bei duomenų bazių informacija, laiku atnaujinamas mokyklos elektroninis puslapis, laiku pateikiama aktuali informacija. Su Aprašo nuostatomis visi gimnazijos darbuotojai supažindinti pasirašytinai; Parengtos ir pristatytos rekomendacijos tėvams tema „<i>Kaip kalbėti su vaikais apie psichoaktyvias medžiagas</i>“ https://vilniussveikiau.lt/lt/mediateka/rekomendacijos-tevams-kaip-kalbeti-su-vaikais-apiepsichoaktyvias-medziagas/; Užtikrintas mokinių saugumas: 1. mokytojų budėjimas gimnazijos pastate; 2. vaizdo priemonių veikimas gimnazijos teritorijoje; 3. svetimų asmenų patekimas į gimnaziją griežtai kontroliuojamas; 4. mokyklos vidaus tvarkoje numatytos prevencijos priemonės mokiniams dėl psichotropinių medžiagų vartojimo; 5. gimnazijoje nėra psichotropinių medžiagų vartojimo atvejų.
8.4. Įgyvendinti projektą „Tvariau“.	Sveikatingumo erdvės „Basų pėdų takas“ įkūrimą, nes refleksoterapija padeda kovoti su kasdieniu stresu, įtampa, suteikia kūnui ir sielai harmonijos ir jėgų. Kvapų tako (įvairių rūšių vaistažolių: levandų, prieskoninių augalų ir kt.) įkūrimą. Maisto produktų, išaugintų	70% mokinių, 20% tėvų, 20% mokytojų naudojami sveikatingumo takeliu „Basų pėdų takas“, sportuoja. Išdžiovinta ir paruošta naudojimui 5kg gėrybių: obuolių, kriaušių serbentų (5-12kl. mokiniai paruošė ir išdžiovino). Vaistažolių paruošimas naudojimui (1kg). Įsitraukė 3-4kl. ir 5-8kl. moksleiviai. Gimnazijoje sukurtos pažintinės erdvės - puikios edukacijoms bei bendruomenės psichinės, fizinės ir imuninės sistemos sveikatos stiprinimui lauke. Pažintinėse erdvėse veiklas vykdo 45% mokinių, 50% mokytojų, 15% kiti bendruomenės nariai.

	mokyklos sode, panaudojimą kasdieniniame gyvenime, mažinant maisto švaistymą.	
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Mokytojų kaita ir atskirų dalykų mokytojų trūkumas.
9.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo sunkumai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Juozo Ignaciaus Kraševskio
gimnazijos Direktoriaus 2024m. veiklos ataskaitos rezultatai viršija
lūkesčius dėl įgyvendintų ir įgyvendinamų uždavinių. Stiprinama gimnazijos ben-
druomenės gerovė: organizuojami renginiai (pvz.: bėgimas, skirtas gimnazijos 80-mečiui
paminėti), įgyvendinama prevencinė programa, taipogi stiprinamas lietuvių kalbos mo-
kymo kokybės užtikrinimas (parngtos lietuvių kalbos rekomendacijos VDM mokytojams, orga-
nizuojamos skaitymo valandėlės), dėl papildomų konsultacinių valandų styrimo išaugo moki-
nių skaičius, lankančių lietuvių kalbą. Suformuotas vokiečių, antrosios užsienio kalbos, mokymas
6 klaseje. Gimnazijoje diegamos inovacijos, dirbama remiantis šiuolaikiškais priemonėmis ir
metodais. Rengtos Fablab dirbtuvės, meteorologinė stotis, fizikos laboratorija. Šiuo metu pedago-
gai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo programoje „Vilnius yra mokykla“ dalyvauja mokymenų ugdy-
mo erdvėje bei savo pamokas talpina šios programos elektroninėje erdvėje.
Sėkmingai įvykdyti papildomi darbai: bibliotekos perkėlimas, įrengtas ir užbaigtas amfiteatro
projektas. Šios reprezentacinės erdvis įtakos sklandų ugdymą bei skatins bendruomenines veiklas.
Sulaužytos sutartys dėl investicijų su „Stovaryszenie Kipelneta Polka“ 2024-2026m (pagal projektą Vilniaus
J. I. Kraševskio gimn. remontas). Dalyvauta konkurse „Geriausia mokykla, geriausias mokykl.“ (organizatoriai „Ma-
žieji skola, LR ambasada), vyko absolventų susirinkimas, jubiliejinis laido pagerbimas plėšros pristatymas
bei paridalinimas teigiamomis patirtimis.

Mokyklos tarybos pizm.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Vanda Audkūšaitė
(vardas ir pavardė)

2025-01-30
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos uždavotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras


(parašas)

Vytautas Mitala

2025-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Elena Jurevičiūtė
(vardas ir pavardė)

2025-03-20
(data)