

VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS
2024-2025 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Gimnazijos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamosi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas“, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

2024-2025 m. m. I pusmečiui giluminiam įsivertinimui pasirinkta įsivertinimo sritis.
1. Rezultatai; Tema: 1.2. Pasiekimai ir pažanga; rodiklis – 1.2.1. mokinio pasiekimai ir pažanga.

Raktiniai žodžiai: pažangos pastovumas; pasiekimų asmeniškumas; visybiškumas; rezultatyvumas; stebėsenos sistemingumas; atskaitomybė; optimalumas

Tikslas – išsiaiškinti: 1) kiek mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku; 2) kiek mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiros ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai.

Tyrimo pagrindimas. Vienas iš svarbiausių gimnazijos tikslų - gerinti mokinių pasiekimus. Asmeninė mokinių pažanga gerėja, jei pamokoje mokytojai nuolat tinkamai taiko įvairius įsivertinimo metodus, kurie skatina mokinius suvokti mokymo(si) procesą, planuoti savo mokymąsi, kelti individualius mokymosi tikslus. Mokytojo padedamas mokinys kokybiškai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Kai mokinys geba tinkamai įsivertinti, jaučia mokytojo palaikymą, tada galima tikėtis, kad kils ir jo mokymosi motyvacija, gerės pasiekimai.

Tyrimo rezultatų apibendrinimas

Optimalumas:

73,5 proc. mokinių geba savarankiškai remtis informacija apie savo žinių, susiformavusių gebėjimų, pasiekimų lygį, keldami tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą). 26,5 proc. mokinių reikalinga pagalba renkant informaciją apie savo žinias, gebėjimus, pasiekimų lygį bei keliant tolesnius ugdymosi tikslus (pasiekimus ir pažangą).

Rodiklis	Tiriamos rodiklio kryptys	Rodiklio rezultatai	Apibendrinimas
Optimalumas	Kiekvieno mokinio kompetencijų lygis	Kaip mokinių kompetencijos atitinka jų amžių? Kaip planuojama	Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų

	Tolesnio ugdymosi planavimas	kiekvieno mokinio tolesnis ugdymas? Aš įsivertinu savo pasiekimus, pažangą ir planuoju tolesnį mokymąsi 67,9 proc. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti 65,3 proc. (Tėvų vertinimas – 78,4 proc.) Mokytojas sukuria tinkamą emocinę erdvę siekti naujų mokymosi rezultatų – 61,9 proc. (79,5 proc.) Su mokiniu aptariamos tolesnio mokymosi ir karjeros galimybės – 60,5 proc. (Tėvų vertinimas – 56,8 proc.)	visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.
--	-------------------------------------	---	---

Visybiškumas:

50,7 proc. mokinių (tėvų vertinimu – 48,9 proc.) sugeba tinkamai planuoti laiką – ir mokytis, ir ilsėtis.

Rodiklis	Tiriamos rodiklio kryptys	Rodiklio rezultatai	Apibendrinimas
Visybiškumas	Kompetencijų visuma ir nuolatinė pažanga.	Kas rodo, kad mokiniai turi kompetencijų visumą? Mokomoji medžiaga yra man visiškai tinkama pagal savo	Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba

		sunkumą – nei per lengva, nei per sunki (mokiniai – 53 proc., tėvai – 90,9 proc.) Aš dažniausiai gebu pagrįsti savo pasirinkimus ir sprendimus, tikiu savo mokymosi sėkme – 75,4 proc. (tėvai – 65,2 proc.) Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių – 79,9 proc. (tėvai – 89,8 proc.); užsienio kalbų – 74,6 proc. (tėvai – 79 proc.); matematikos – 81,3 proc. (71,4 proc.); gamtos mokslai – 79,1 proc. (86,4 proc.); istorija ir geografia – 85,9 proc. (77,2 proc.); technologijos – 69,4 proc.; fizinis lavinimas – 90,3 proc. (tėvai – 85,2 proc.); meninė raiška – 73,9 proc. (65,9 proc.)	pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse
--	--	---	--

Pažangos asmeniškumas

75 proc. mokytojų ugdymo turinį (užduotis, mokymo(-si) metodus ir būdus) kiekvienoje pamokoje pritaiko (individualizuojama, diferencijuojama, užduočių atlikimui skiriama pakankamai laiko ir pan.) atsižvelgdami į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą ir galias.

Rodiklis	Tiriamos rodiklio kryptys	Rodiklio rezultatai	Apibendrinimas
Pasiekimų asmeniškumas	Ypatingi mokymosi ir veiklų pasiekimai Individualių pasiekimų pripažinimas	Kokie yra mokymosi ir kitų veiklų pasiekimai? Kaip pripažįstami individualūs pasiekimai? 53 proc. mokinių teigia, jog užduotys parinktos pagal mokymosi rezultatus ir lygį. Mokinių individualūs pasiekimai skelbiami (gimnazijos tinklapyje), 58,2 proc. mokinių dalyvauja olimpiadose, varžybose, iš jų 48,3 proc. – patiria sėkmę ir didžiuojasi pasiekimais.	Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, karitatyvinės veiklos ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami

Pasiekimų pastovumas

Rodiklis	Tiriamos rodiklio kryptys	Rodiklio rezultatai	Apibendrinimas
Pažangos pastovumas	Nuolat ir nuosekliai. Tempas. Atpažįstama. Prasminga.	Kas rodo, kad kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai siekia pažangos? Man yra svarbu mokytis 74 proc. Keliu sau pasiekimų tikslus, kurie reikalauja pastangų ir atkaklumo 69 proc. mokinių.	Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama,

		Mokykloje su manimi aptariamose mokymosi sėkmės 61,9 proc.	mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.
--	--	--	--

Atlikto tyrimo svarba:

- mokiniui: gerėja mokinių pažanga, nes mokytojai iš įsivertinimo duomenų įgijo žinių, kokie yra mokinių poreikiai, ir stengiasi juos tenkinti.
- mokytojui: įrodymais grindžiamas vertinimo tyrimas yra naudingas reflektuojant, kokios yra stipriosios mokinių pusės, ką reikėtų tobulinti. Atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus yra planuojamas ugdymo turinys, mokytojai žino, į ką atkreipti dėmesį planuojant pamokos veiklas, bendraujant su mokiniais ir jų tėvais.
- gimnazijos administracijai: nagrinėdama veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, gimnazijos administracija analizuoja mokinio pažangą, kartu su bendruomene prisiima įsipareigojimus veiklos kokybei, mokinių pažangai gerinti.

Atlikto tyrimo teigiami aspektai:

1. Atliktas tyrimas parodė, kad gimnazijoje mokinių pažanga ir pasiekimai sėkmingai įsivertinami pagal keturius rodiklius: pasiekimų asmeniškumas; visybiškumas; rezultatyvumas; pasiekimų pastovumas; optimalumas
2. Iš visų keturių rodiklių daugiausia dėmesio gimnazijoje skirta visybiškumui. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokytojai turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo metodų. Mokykloje analizuojami, efektyviai ir laiku apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai.
3. Mokytojai atsižvelgiant į stebėsenos sistemingumą apmąsto įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku.
4. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, individualių susitikimų metu).

Rekomendacijos:

- Įgalinti mokinius remiantis savo pasiekimais tikslingai planuoti pažangos siekį.
- Tobulinti mokinių gebėjimus suplanuoti ir efektyviai paskirstyti savo laiko išteklius.
- Efektyvinti mokinių karjeros ugdymą ir profesinį orientavimą.

- Ieškoti papildomų, naujų paskatinimo būdų, kurie skatintų mokinius džiaugtis naujais mokymosi pasiekimais, siekti asmeninės pažangos kaitos.
- Organizuoti mokytojų kolegialaus bendravimo, sėkmingų mokytojų patirčių, padariusių didžiausią poveikį mokinių pažangai, aptarimą.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė