Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos 2026 metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

Gimnazijos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas", veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo" bei Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos direktoriaus 2026 m. vasario 18 d. įsakymu Nr.V-29 „Dėl Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės sudarymo".

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė kasmet įsivertina mokyklos veiklą. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika padeda išryškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis, nustatyti atliekamų darbų kokybę ir vertinti pokyčius.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

Pirmininkas: Pavel Stankevič, direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

Nariai: Jolanta Šalkovska, biologijos vyresnioji mokytoja;

Dangira Naruševičienė, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė

Jadvyga Pukšta, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą.
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.
3. Įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui, veiklos plano ir kitų strateginių dokumentų rengimui.
4. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.

Įsivertinimo proceso etapai:

1. Pasirengimas įsivertinti.
2. Įsivertinimo plano parengimas.
3. Įsivertinimo instrumentų parengimas.
4. Įsivertinimo atlikimas.
5. Atsiskaitymas ir informavimas.

Pasirinktas rodiklis

Pasirinkta sritis – Aplinkos.
Tema – Įgalinčios mokytis fizinė aplinka.
Rodiklis – Mokymasis be sienų.
Detalus rodiklio aprašymas: Mokymosi aplinka apibrėžiama kaip visuma fizinių, socialinių, emocinių ir technologinių sąlygų, darančių įtaką mokinio mokymuisi ir jo rezultatams. Fizinis mokymosi aplinkos aspektas apima klasių erdvių išdėstymą, baldus, apšvietimą, akustiką ir kitus materialinius elementus, kurių tinkamas organizavimas sudaro sąlygas efektyviam mokymuisi, skirtingų ugdymo metodų taikymui, grupiniam darbui, mokinių bendradarbiavimui ir ugdymo pritaikymui skirtingiems mokymosi poreikiams. Ne mažiau svarbus yra emocinis saugumas, kuris

skatina mokinių pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis, o pozityvus mikroklimatas padeda mažinti stresą, gerina mokinių savijautą ir didina mokymosi efektyvumą. Technologijų integravimas į ugdymą suteikia galimybių modernizuoti mokymosi procesą, individualizuoti mokymąsi ir plėtoti mokinių skaitmenines kompetencijas.

Darbo grupės tikslas – remiantis mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) apklausomis bei išanalizuotais mokyklos dokumentais, įvertinti, kiek gimnazijoje mokymosi aplinka lanksti, lengvai transformuojama, saugi, palaikanti, technologijomis praturtinta ir orientuota į bendradarbiavimą.

Duomenų rinkimo būdai

Apklausa vyko 2026 m. vasario 19 d. – kovo 5 d., naudojant „Google Forms“ platforma. Ji buvo išsiųsta per „Manodienynas“ sistemą. Apklausos buvo taikytos visai mokyklos bendruomenei. Atsakymai pateikti skaitmenine ir procentine išraiška.

Apklausos dalyviai

Apklausoje dalyvavo 242 mokiniai iš 472 (51 proc.), 35 mokytojai iš 45 (78 proc.) ir 121 tėvas ar globėjas iš 382 (32 proc.).

Apklausos rezultatų analizė

1. Fizinis aplinkos vertinimas

Įgalinanti fizinė aplinka – tai ne tik aprūpintos patalpos, bet edukacinė erdvė, kuri skatina aktyvų mokymąsi, tyrinėjimą, bendradarbiavimą ir individualios pažangos siekimą.

Klasės erdvių lankstumo lygis vertinamas kaip vidutiniškai aukštas.

Apibendrinus gautus duomenis nustatyta, kad apie 70–75 % apklaustųjų klasės erdves vertina kaip pakankamai lanksčias ir tinkamas įvairioms darbo formoms (individualiam, poriniam ir grupiniam darbui). Tai rodo, kad bendras erdvių lankstumo lygis yra vidutiniškai aukštas, tačiau dar nėra maksimaliai išvystytas.

Baldų mobilumas vertinamas teigiamai, tačiau nevienodai.

Apie 68–72 % apklaustųjų nurodo, kad baldai yra mobilūs ir gali būti pritaikomi skirtingoms veikloms. Tai leidžia daryti išvadą, kad fizinė mokymosi aplinka iš dalies palaiko šiuolaikinius mokymo(si) metodus, tačiau dalyje klasių išlieka ribotas pritaikomumas.

Dalis mokinių neigiamai arba neutraliai vertina erdvių pritaikomumą.

Apie 20–25 % mokinių pateikė neutralius arba neigiamus vertinimus dėl galimybės transformuoti klasės erdves. Tai rodo, kad ne visose klasėse užtikrinamas vienodas funkcionalumo ir pritaikomumo lygis.

Mokytojų vertinimai yra šiek tiek pozityvesni nei mokinių.

Apie 70–75 % mokytojų teigia aktyviai taikantys įvairias darbo formas, tačiau 15–20 % nurodo susiduriantys su praktiniais erdvės pritaikymo apribojimais. Tai leidžia daryti išvadą, kad pedagoginis potencialas yra didesnis nei realiai pilnai išnaudojama infrastruktūra.

2. Emocinis saugumas

Aukštas emocinio saugumo lygis.

Apibendrinus duomenis, matyti, kad apie 85–90 % visų respondentų (mokinių, tėvų ir mokytojų) mokyklos aplinką vertina kaip emociškai saugią. Tai rodo, kad mokykloje vyrauja teigiamas psichologinis klimatas, mažinantis stresą ir įtampą.

Fizinio komforto lygis vidutiniškai aukštas.

Apie 70–75 % mokinių nurodo, kad yra patogių erdvių (pvz., sėdmaišiai, minkštos zonos), tačiau ne visose klasėse jos prieinamos. Tai reiškia, kad fizinis komfortas yra iš dalies užtikrintas, bet netolygus.

Sensorinės aplinkos kokybė dar tobulintina.

Tik 60–70 % respondentų teigia, kad aplinka padeda mažinti triukšmą ir sensorinį krūvį. Tai rodo, kad trečdalis mokinių vis dar patiria per didelį triukšmą ar stimuliaciją, kas gali mažinti koncentraciją.

3. Technologijų naudojimas

IT naudojimo ugdymo procese lygis aukštas.

Tyrimo rezultatai rodo, kad technologijos pamokose naudojamos labai intensyviai: 85,3 % tėvų, apie 80–90 % mokinių ir 95,6 % mokytojų nurodo, kad IT aktyviai taikomos ugdymo procese. Net 100 % mokytojų teigia analizuojantys IT naudą ir tobulinantys jų taikymą, o 95,7 % skatina mokinius naudoti IT mokymuisi namuose.

Technologijų poveikis mokymuisi vertinamas teigiamai.

Apie 75 % mokinių nurodo, kad technologijos padeda gilinti žinias, o 67–75 % teigia, kad jos palengvina užduočių atlikimą ir tyrinėjimą. Tėvų apklausoje 81–85 % respondentų IT naudojimą taip pat vertina kaip efektyvų mokymosi procesui. Tai rodo, kad technologijos reikšmingai prisideda prie mokymosi proceso gerinimo.

Skaitmeninio bendradarbiavimo lygis aukštas.

Apie 65–75 % mokinių ir apie 82 % mokytojų teigia, kad skaitmeninės aplinkos stiprina grupinį darbą ir komunikaciją. 100 % mokytojų pabrėžia virtualių aplinkų naudą, plečiant mokinių bendradarbiavimo galimybes. Tai rodo, kad skaitmeninės priemonės sudaro palankias sąlygas bendravimui ir bendradarbiavimui.

Pažangių technologijų taikymo lygis vidutiniškas.

Tik apie 47,8 % mokytojų aktyviai naudoja pažangesnes technologijas, pavyzdžiui, robotiką, o apie 30 % mokinių išreiškia abejones dėl jų prieinamumo. Tai rodo, kad pažangių technologijų potencialas dar nėra visiškai išnaudojamas, o jų taikymas ir prieinamumas nėra vienodas.

Bendras IT integravimo lygis aukštas.

Gimnazijoje technologijos plačiai naudojamos ugdymo procese, jų poveikis mokymuisi vertinamas teigiamai, o mokytojai aktyviai įsitraukia į jų taikymo tobulinimą. Vis dėlto tolesnis dėmesys turėtų būti skiriamas pažangių technologijų diegimui, vienodesniam jų prieinamumui ir kūrybiško mokymosi galimybių stiprinimui.

4. Mokymasis be sienų

Vidutiniškai aukštas mokymosi už klasės ribų lygis

Apibendrinus duomenis, matyti, kad apie 65–75 % respondentų patvirtina, jog mokymasis vyksta ir už klasės ribų. Tai rodo, kad ši praktika yra taikoma, bet dar ne sisteminga visoje mokykloje.

Mokinių patirtis nėra vienoda

Apie 25–30 % mokinių teigia, kad tokių veiklų yra per mažai. Tai rodo nevienodą prieinamumą ir nereguliarų organizavimą.

Tėvų vertinimas vidutiniškai teigiamas

Apie 62–70 % tėvų palankiai vertina mokymąsi kitose erdvėse. Tai rodo, kad tėvai pripažįsta šios praktikos vertę, tačiau yra dalis skeptiškai nusistačiusių.

Mokytojų vaidmuo aktyvus, bet nevienodas

Apie 80–88 % mokytojų taiko patirtinį mokymąsi, tačiau dalis pamokų vis dar išlieka tradicinės. Tai rodo nevisiškai vienodą metodų taikymą tarp dalykų ir klasių.

Mokinių patirtis nėra vienalytė

Apie 20–25 % mokinių nurodo, kad pamokose trūksta praktinių veiklų. Tai rodo, kad patirtinis mokymasis dar nėra visiškai sistemingas visoje mokykloje.

5. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas

Vidutiniškai aukštas tarpinstitucinio bendradarbiavimo lygis

Apibendrinus duomenis, matyti, kad apie 60–70 % respondentų patvirtina bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis. Tai rodo, kad ši veikla yra taikoma, bet dar ne sistemingai išplėtota visoje mokykloje.

Teigiamas poveikis mokymosi prasmei

Apie 58–65 % respondentų nurodo, kad bendradarbiavimas su kitomis institucijomis: padeda susieti teoriją su praktika, leidžia geriau suprasti profesijas, didina mokymosi motyvaciją. Tai rodo, kad veiklos turi aiškią praktinę ir karjeros ugdymo vertę.

Mokinių patirtis nėra vienoda

Apie 25–30 % mokinių teigia, kad tokių veiklų yra per mažai. Tai rodo nevienodą veiklų prieinamumą ir nenuoseklų organizavimą.

Tėvų vertinimas teigiamas, bet atsargesnis

Apie 62–72 % tėvų palaiko tarpinstitucinį bendradarbiavimą, tačiau dalis respondentų išlieka neutrali. Tai rodo, kad tėvai mato naudą, bet dar nėra visiškai įsitikinę jo sistemingumu.

Bendrosios tyrimo išvados

1. Mokymosi aplinka gimnazijoje yra vidutiniškai aukšto lygio.
2. Emocinis saugumas yra stiprioji sritis.
3. Technologijų integravimas yra aukštas, tačiau nevisiškai išnaudotas.
4. Mokymasis už klasės ribų nėra pakankamai sistemingas.
5. Patirtinis mokymasis taikomas nevienodai.

Rekomendacijos

Atlikus išsamų gimnazijos bendruomenės – mokinių, mokytojų ir tėvų – apklausų rezultatų vertinimą, paaiškėjo tiek mokyklos stiprybės, tiek tobulintinos sritys. Siekiant kryptingo ugdymo kokybės gerinimo, būtina remtis įsivertinimo duomenimis ir planuoti tvarius, įgyvendinamus pokyčius.

Šios rekomendacijos skirtos tam, kad kiekviena bendruomenės grupė – administracija, mokytojai, mokiniai ir tėvai – aiškiai matytų, kokie veiksmai galėtų padėti sustiprinti teigiamas praktikas bei išspręsti išryškėjusias problemas. Jos gali būti naudojamos kaip gairės planuojant mokyklos metinę veiklą, klasės auklėtojų darbą, ugdymo turinio tobulinimą ar bendruomenės sutelktumo stiprinimą.

Rekomendacijomis siekiama ne tik spręsti iškilusias problemas, bet ir stiprinti tai, kas jau dabar gerai veikia mokykloje – emocinę saugą, pasitikėjimą, atsakomybę ir bendradarbiavimą. Įgyvendinant siūlomas priemones, galima sukurti dar labiau įtraukiančią, atvirą, bendradarbiaujančią ir mokinių gerovę užtikrinančią gimnazijos aplinką.

Gimnazijai

1. **Didinti fizinių mokymosi erdvių lankstumą ir pritaikomumą.** Rekomenduojama palaipsniui atnaujinti klasių baldus, sudaryti daugiau galimybių juos lengvai pergrupuoti ir pritaikyti individualiam, poriniam bei grupiniam darbui. Ypatingą dėmesį tikslinga skirti klasėms, kuriose mokiniai dažniau nurodo erdvių transformavimo ir pritaikomumo trūkumus.

2. **Vienodinti fizinio komforto sąlygas.** Rekomenduojama plėsti patogių poilsio ir individualaus darbo zonų įrengimą, kad tokios erdvės būtų prieinamos ne tik atskirose klasėse, bet kuo didesnei mokinių daliai.

3. **Gerinti sensorinę aplinką.** Tikslinga numatyti priemones triukšmui ir pertekliniam sensoriniam krūviui mažinti: akustinius sprendimus, ramesnes zonas, tinkamą erdvių organizavimą ir galimybes mokiniams pasirinkti mažiau stimuliuojančią mokymosi vietą.

4. **Išlaikyti ir stiprinti aukštą emocinio saugumo lygį.** Rekomenduojama tęsti pozityvaus mikroklimato kūrimą, stiprinti bendruomeniškumą, mokinių tarpusavio pagarbą ir mokytojų gebėjimus atpažinti bei tinkamai reaguoti į mokinių emocinius poreikius.

5. **Toliau plėtoti technologijų integravimą.** Atsižvelgiant į aukštą IT naudojimo lygį, rekomenduojama pereiti nuo intensyvaus technologijų naudojimo prie dar tikslingesnio ir kūrybiškesnio jų panaudojimo mokymuisi.

6. **Didinti pažangių technologijų prieinamumą.** Rekomenduojama plėsti robotikos, programavimo, dirbtinio intelekto ir kitų inovatyvių technologijų taikymą, kartu užtikrinant vienodesnes mokinių galimybes jomis naudotis.

7. **Sistemingai plėtoti mokymąsi už klasės ribų.** Rekomenduojama numatyti aiškesnį mokymosi be sienų organizavimo planą, įtraukiant edukacines išvykas, mokymąsi kitose erdvėse, projektinę veiklą ir realių situacijų analizę.

8. **Stiprinti patirtinį mokymąsi.** Tikslinga skatinti mokytojus dažniau taikyti praktines užduotis, eksperimentus, tyrinėjimą, projektus ir kitas veiklas, leidžiančias mokiniams praktiškai pritaikyti įgytas žinias.

9. **Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.** Rekomenduojama sistemingiau bendradarbiauti su universitetais, įmonėmis, kultūros, socialinėmis ir kitomis institucijomis, sudarant mokiniams daugiau galimybių susieti mokymąsi su realiu gyvenimu ir profesijų pasauliu.

10. **Mažinti mokinių patirties skirtumus.** Rekomenduojama stebėti, kad mokymosi be sienų, patirtinio mokymosi, technologijų naudojimo ir bendradarbiavimo veiklos būtų prieinamos skirtingų klasių ir dalykų mokiniams, nepriklausomai nuo mokytojo ar klasės.

Mokiniams

1. **Aktyviau naudotis įvairiomis mokymosi erdvėmis** ir siūlyti mokytojams, kaip klasės aplinka galėtų būti pritaikyta skirtingoms veikloms.

2. **Aktyviai dalyvauti mokymosi be sienų ir patirtinėse veiklose,** nes praktinė patirtis padeda geriau suprasti ir pritaikyti teorines žinias.

3. **Išnaudoti technologijas** ne tik užduotims atlikti, bet ir savarankiškam tyrinėjimui, kūrybai, informacijos paieškai, bendradarbiavimui ir problemų sprendimui.

4. **Domėtis pažangiomis technologijomis** – robotika, programavimu, dirbtiniu intelektu ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis, kurios gali padėti ugdyti ateičiai reikalingus gebėjimus.

5. **Aktyviau įsitraukti į projektines ir praktines veiklas,** kurios leidžia susieti mokymąsi su realiomis situacijomis, profesijomis ir kasdieniu gyvenimu.

6. **Atsakingai prisidėti prie pozityvios emocinės aplinkos kūrimo:** gerbti kitus, bendradarbiauti, padėti klasės draugams ir iškilus sunkumams kreiptis pagalbos.

7. **Išsakyti savo nuomonę apie mokymosi aplinką,** technologijų prieinamumą, praktines veiklas ir mokymosi erdves, nes mokinių grįžtamasis ryšys gali padėti mokyklai tikslingiau planuoti aplinkos tobulinimą.

Mokytojams

1. **Lanksčiau organizuoti klasės erdvę.** Pagal mokymosi veiklos pobūdį keisti mokinių sėdėjimo vietas, baldų išdėstymą ir darbo zonas, sudarant sąlygas individualiam, poriniam ir grupiniam darbui.

2. **Aktyviau taikyti įvairias mokymosi formas.** Derinti individualų, porinį, grupinį ir projektinį darbą, kad mokiniai galėtų pasirinkti ar išbandyti skirtingus mokymosi būdus.

3. **Atkreipti dėmesį į mokinių fizinį ir sensorinį komfortą.** Organizuojant pamokas atsižvelgti į triukšmo lygį, mokinių poreikį judėti, galimybę pasirinkti tinkamesnę darbo vietą ir sudaryti sąlygas mokytis mažiau stimuliuojančioje aplinkoje.

4. **Išlaikyti ir stiprinti emocinį saugumą.** Kurti pagarbią, palaikančią ir įtraukiančią atmosferą, skatinti mokinius išsakyti savo nuomonę, nebijoti klysti ir aktyviai dalyvauti ugdymo procese.

5. **Tikslingai ir kūrybiškai integruoti technologijas.** Naudoti IT ne tik informacijai pateikti ar užduotims atlikti, bet ir tyrinėjimui, kūrybai, problemų sprendimui, projektinei veiklai bei mokinių savarankiškumui ugdyti.

6. **Aktyviau taikyti pažangias technologijas.** Didinti robotikos, programavimo, dirbtinio intelekto, virtualių ir kitų inovatyvių technologijų naudojimą, ypač atsižvelgiant į tyrimo metu nustatytą nepakankamą jų taikymą.

7. **Sistemingiau organizuoti mokymąsi už klasės ribų.** Į ugdymo planus dažniau įtraukti edukacines išvykas, pamokas kitose erdvėse, tyrimus, praktines užduotis ir realių situacijų analizę.

8. **Stiprinti patirtinį mokymąsi.** Sudaryti daugiau galimybių mokiniams mokytis per veiklą, eksperimentuoti, tyrinėti, kurti, spręsti realias problemas ir praktiškai pritaikyti įgytas žinias.

9. **Susieti mokymąsi su profesiniu pasauliu.** Į pamokas integruoti realių profesijų pavyzdžius, specialistų patirtis, praktines užduotis ir karjeros ugdymo elementus.

10. **Plėtoti tarpinstitucinį bendradarbiavimą.** Ieškoti galimybių bendradarbiauti su universitetais, įmonėmis, kultūros įstaigomis, muziejais, bibliotekomis ir kitomis organizacijomis, kurios galėtų praturtinti ugdymo procesą.

11. **Dalytis gerąja patirtimi su kolegomis.** Aktyviau dalytis veiksmingais fizinės aplinkos organizavimo, technologijų naudojimo, patirtinio mokymosi ir mokymosi be sienų pavyzdžiais.

12. **Atsižvelgti į mokinių grįžtamąjį ryšį.** Reguliariai išsiaiškinti mokinių nuomonę apie mokymosi erdves, technologijų naudojimą, praktines veiklas ir emocinę savijautą bei pagal gautus duomenis koreguoti ugdymo procesą.

13. **Užtikrinti veiklų įvairovę ir prieinamumą.** Siekti, kad praktinės, patirtinės, technologinės ir mokymosi už klasės ribų veiklos būtų taikomos ne tik atskirose klasėse ar dalykuose, bet kuo nuosekliau visame ugdymo procese.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė