

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Gelena Juchnevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. A290-258/21(3.4.40-ANM)
(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo
kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos 2020-2025 m. strateginis planas suderintas su Vilniaus miesto savivaldybe (2019 m. spalio 1d. įsakymas Nr. A15-549/92.14c-BEV 2020 04 02) jam pritarta gimnazijos tarybos posėdyje 2020 sausio 16 d. (protokolas Nr. GT-1).

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos veiklos planas suderintas gimnazijos tarybos nutarimu 2020 m. sausio 16 d. (protokolo Nr. 01-16, gimnazijos direktoriaus įsakymas Nr.V-22 2020 m. sausio 29 d.)

Įgyvendindama 2020-2025 m. strateginius tikslus, gimnazija pasiekė rezultatų efektyviai ir tikslingai organizuodama veiklas, telkdama gimnazijos bendruomenę spręsti aktualias ugdymo(si) problemas, numatydamą, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliama reikalavimai, pasirinkdama gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatydamą bei planuodama mokymo(si) kaitos pokyčius.

Strateginiai tikslai – siekti kokybiško ugdymo (si), stiprinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą.

Uždaviniai:

1.1. Tobulinti mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgītės ir orientuojantis į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį.

1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

1.4. Sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus; užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų geros kokybės informacijos

2. Kurti mokinių kompetencijoms formuotis palankią mokymosi aplinką.

Uždaviniai:

2.1. Sudaryti sąlygas, kad kiekvienas narys gimnazijoje jaustųsi vertingas, reikalingas; visas kolektyvas laikytų save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.

2.2. Sudaryti sąlygas mokytis su kitais ir iš kitų bei plėtoti galimybes mokytis visą gyvenimą (mokytojas mokytojui).

2.3. Remiantis CDN (Mokytojų tobulinimo centras) arba kitų metodinių centrų pagalba visoms norinčioms, besimokančioms organizacijoms organizuoti mokymą ir gerosios patirties sklaidą.

3. Kryptingai tobulinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas, bendradarbiavimą, skleisti ir skatinti gerą patirtį. Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugią gyvenančią bendruomenę.

Uždaviniai:

3.1. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą.

3.2. Skiepyti ir stiprinti pasididžiavimą gimnazija, puoselėti senas ir kurti naujas gimnazijos tradicijas.

3.3. Minėti valstybines ir tautines šventes, sudaryti sąlygas ugdyti tautinę savimone.

3.4. Sudaryti galimybes stiprinti mokinių saviraišką bei elgesio ir bendravimo kultūrą.

4. Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.

Uždaviniai:

4.1. Įtraukti mokinius į tyrinėjantį ugdymą.

4.2. Nuolat gerinti gimnazijos įvaizdį, skatinti bendruomenės narius kurti ir prižiūrėti lauko erdvių aplinką.

4.3. Sukurti mokytojams kompiuterinių mokymo(si) programų pažinimo bei kompiuterinių žinių tobulinimo galimybes.

4.4. Siekti aprūpinti gimnaziją šiuolaikiam ugdymo (si) procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant sąlygas mokytis inovacijomis grįstose pamokose.

4.5. Įdiegti naujausias technologijas į mokymo(si) procesą.

Strateginiai tikslai yra įgyvendinti realizuojant šias programas:

I. Kūrybiškas bei šiuolaikiškas ugdymas(is) ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga.

II. Bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystės skatinimas gimnazijoje.

III. Kultūringa bendruomenė, pagrįsta tautiškumu, tradicijomis, pilietiškumu.

IV. Saugios, kultūringos ir modernios gimnazijos edukacinės erdvės.

Siekiant įgyvendinti išskeltus tikslus, tobuliname mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties, buvo orientuojamasi į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

Skatinant mokytojų kvalifikacijos kėlimo tęstinumą, dalyvaujantiems seminaruose mokytojams sudarytos sąlygos apmąstyti švietimo kaitos poreikį ir naujovių galimybes, ypač nuotolinio ugdymo kontekste. Apibendrinus mokytojų poreikius, buvo organizuotas seminaras „Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kūrybiškumas ir kritinis mąstymas“, pamokos tradicinėse ir netradicinėse edukacinėse aplinkose, naujų skaitmeninių mokymo(si) priemonių diegimas. Seminaras „Ugdymo proceso individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“ padėjo taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgti į mokinių gebėjimus, žinių lygį ir sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

Atsižvelgiama į mokytojų poreikius ir siekiama, kad seminaruose būtų akcentuojami pamokos vadybos gebėjimai, kurie yra esminiai, organizuojant ugdymo procesą. Rūpinasi, kad būtų numatyta stažuotė Lenkijos mokyklose ir Lietuvoje, tačiau karantino sąlygos perkėlė šią veiklą kitam laikotarpiui. Buvo atlikta seminaruose dalyvavusių mokytojų apklausa. Savo profesinės kvalifikacijos pokyčius 2020 m. teigiamai įvertino 83,3 % gimnazijos pedagogų, 16,7 % atsakė, jog jų profesinės kvalifikacijos nepakito. Kvalifikacijos tobulinimo renginių įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai teigiamai įvertino 86,7 % mokytojų. 13,3 % pedagogų atsakė, jog profesinės kvalifikacijos pokyčiai mokinių rezultatams neturėjo įtakos. 83,3% pedagogų teigia, kad kvalifikacijos tobulinimas turėjo teigiamos įtakos gimnazijos veiklos rezultatams, 16,7 % apklaustųjų nuomone, seminarai įtakos neturėjo. Apibendrinus duomenis ir įvertinus rezultatus, galima teigti, kad mokykloje organizuojami seminarai yra naudingi, teikiantys naudą gimnazijos bendruomenės nariams.

Akcentuodama bendradarbiavimo naudą, skatinu mokyklos bendruomenės narius mokytis su kitais

ir iš kitų, bei plėtoti galimybes mokytis visą gyvenimą. Dėl šios iniciatyvos kilo veikla *mokytojas-mokytojai*, kurios metu vyksta mokytojų bendradarbiavimo plėtojimas, dalijantis gerąja patirtimi: stebimos kolegų pamokos, vyksta dalykų konsultacijos. Kiekvienais metais organizuojamoje „Idėjų mugėje“ mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. Remiantis mūsų gimnazijos patirtimi, galiu teigti, kad šiais darbais prisidėsime prie vietinio mokymo ir gerosios patirties sklaidos centro mokykloje.

Ne mažiau svarbi veikla yra integruotų pamokų teminių planų aptarimas dalykų metodinėse grupėse. Apibendrinusi metodinių grupių pirmininkų ataskaitas, padariau išvadą, kad planuotos ir vestos integruotos pamokos šiais metais ypač stiprino mokinių reikšmingumo pojūtį, suteikė jiems naujų žinių. Įvertinus šios veiklos naudą bendradarbiavimo stiprinimui, numatyta metodinėse grupėse tęsti tikslinius (orientuotus į ugdymo turinio diferencijavimą) pamokų stebėjimus, taikant modelį „kolega – kolegai“.

leškodama galimybių sustiprinti mokyklos bendruomenę, 2020 m. skatinau mokytojus atkreipti dėmesį į gimnazijos tradicijų stiprinimą, pasididžiavimą savo ugdymo įstaiga, raginau puoselėti senas ir kurti naujas gimnazijos tradicijas. Inicijavau ir organizavau bendrus mokinių, tėvų, mokytojų, administracijos renginius: mokytojų dieną, absolventų susitikimą, šimtadienį, polonezo šokį Katedros aikštėje per brandos egzaminų šventę.

Reaguodama į šiuolaikinės mokyklos poreikį kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas, inicijavau lauko klasės vizijos aptarimą metodinėse grupėse. Grupės teikė siūlymus, kuriuos analizavome ir patvirtinome. Paskirti mokytojai parengė vietas, skirtas kūrybiniam plenerams, skaitymui, literatūrinėms inscenizacijoms.

Koordinuoju ir kartu su komanda įgyvendinu naujų edukacinių aplinkų įrengimą gimnazijos sode ir pačioje gimnazijoje. Mūsų iniciatyva atliktos praktinės veiklos rezultatai yra nauja pavėsinė, literatų kampelis. Ieškau galimybių praktinę mokinių veiklą sieti su jų karjera, todėl planuoju kurti laboratoriją, skirtą tyrimais ir atradimais grįstam mokymui. 1-4 klasės mokiniai sodina ir prižiūri daržoves, tam yra įkurtos keturios lysvės. Ši veikla leidžia mokiniams pažinti augalus, pratina jais rūpintis.

2020 m. skiriau ypač didelį dėmesį mokytojų kompiuterinių mokymo(si) programų pažinimo bei kompiuterinių žinių tobulinimo galimybėms gerinti. Mokytojai iš klausė seminarus dėl nuotolinio ugdymo IKT įrankiai ir priemonės įvairių dalykų mokytojams. Mokinio individualios pažangos stebėjimas progimnazijoje naudojantis „EDUKA klase“ Anglų kalbos nuotoliniai kvalifikacijos tobulinimo kursai „Technologijos ir klasė“

Kitokių patirčių, aktyviųjų veiklų (metodų) pamoka mokinių mokymosi pasiekimams optimizuoti. Mokytojai, naudojosi edukacinėmis mokymosi platformomis, kurių licencijos buvo įsigytos. Noriu pabrėžti, kad nuotolinis mokymas(is) sėkmingai vyksta pagal gimnazijos pamokų tvarkaraštį, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-161, pamokos vyksta numatyta gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planuose tvarka. Tvarkaraštyje aiškiai nurodytos kiekvieno dalyko vaizdo konferencijos *Teams* aplinkoje, konsultacinės pamokos ir pamokos, kurios vykdomos *Mano dienyne* skiriant užduotis. Atsižvelgus į mokinių poreikius ir krūvį, 1-8 klasių ir priešmokyklinės grupės mokiniams pamokos prasideda 8.00 val., o I-IV klasių mokiniams – 9.00 val.

Nuotolinis mokymas(is) organizuojamas pasitelkus įvairias informacines technologijas ir virtualias skaitmenines mokymo(si) aplinkas ir ugdymo svetaines: Microsoft Teams, EDUKA klasė, Egzaminatorius.lt, Mano dienyne. Atsižvelgdami į mokinių poreikį ir galimybes, mokytojai naudojami papildomomis programomis (*Messenger*, *Viber* programėlės naudojamos bendravimui, konsultavimui), mokymui naudojami mokinių turimi vadovėliai, pratybių sąsiuviniai.

Nuotoliniu mokymo(si) būdu besimokantys mokiniai daug užduočių atlieka savarankiškai, todėl, atsižvelgiant į Vilniaus PPT rekomendacijas, orientuojantis į mokinių mokymosi tempą, pateikiant poreikius ir gebėjimus atitinkančias užduotis, siekiant, kad mokiniai nepervargtų, pradinėse ir pagrindinėse klasėse namų darbai gali būti neužduodami.

Išanalizavus mokytojų refleksiją dėl nuotolinio ugdymo, pakartotinai subūriau komandą dėl nuotolinio ugdymo gerinimo. Man vadovaujant, parengti du tvarkos aprašai Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos nuotolinio mokymosi tvarkai patvirtinti (2020 m. balandžio 3 d. ir 2021 m. sausio 8 d.). Norėdama ir toliau gerinti nuotolinį mokymą(si), inicijavau Vilniaus J. I. Kraševskio mokinių elgesio taisykles (įsakymas Nr. V-4., 2021-01-08).

Gimnazijos bendruomenė vykdo atsakingą darbą – dalyvauja projekte „Vilniaus J.I.Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo planas“. Šiame plane numatytos ir projektui skirtos Kokybės krepšelio lėšos

yra tikslinė valstybės dotacija, suteikiama išimtinai mokinių pasiekimams gerinti. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir kt.

Siekiant pasirinkti tobulintinas sritis, buvo analizuojami diagnostinių, standartizuotų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, veiklos, skirtos ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus įvairių dalykų pamokose. Taip pat buvo išnagrinėti 2019 m. kovo mėnesį gimnazijoje atlikto rizikos išorinio vertinimo rezultatai, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenys, Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai 2019 m. pateikti mokyklos pažangos ir įsivertinimo anketos duomenys. Aptarus rezultatus, nustatytos trys probleminės gimnazijos veiklos sritys.

Matydama būtinybę keistis, su komanda parengiau Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo planą. Planas buvo rengiamas 2020 m. balandžio-rugsėjo mėnesiais, tuo laikotarpiu numatėme veiklas ir kokybinius bei kiekybinius rodiklius, kurių tobulinimas padėtų gerinti šias sritis: mokymosi pagalbos stiprinimas, mokinio pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas, mokinius į mokymąsi įtraukiančių metodų ir edukacinių aplinkų taikymas.

Duomenų analizė rodo, kad taikant diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo metodą įvairių poreikių mokiniams, sudaroma galimybė siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Akcentuotina, kad 2019 m. mokyklos pažangos ir įsivertinimo anketos duomenimis, žemiausiomis vertėmis mokiniai įvardino teiginius „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (2,6), „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ (2,6), „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (2,9), „Su mokytoju planuoju mano mokymąsi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ (2,9). Tėvai žemiausiomis vertėmis įvertino teiginius: „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ (2,7), „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ (2,9). Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas padėtų mokiniams siekti geresnių mokymo(si) rezultatų, į(si)vertinimas padeda mokiniams įsivertinti savo pažangą ir sudaro sąlygas numatyti savo sėkmes, parodyti, ko jie išmoko, suprasti, kaip galėtų išmokyti geriau. Mokinių apklausoje teiginio „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ bendras vidurkis 0-2,0 balo.

Reaguodama į bendruomenės apklausos rezultatus, siekiu, kad 2020 m. refleksija taptų pamokų stipriąja puse ir lemtų geresnius mokinių pasiekimus ir pažangą. Skatinau mokytojus organizuoti įsivertinimą, pabrėždama, kad 2 klasės mokinių skaitymo rezultatai 2019 m. žemesni už šalies vidurkį (gimnazijos – 82,8 proc., didmiesčių mokyklų vidurkis – 84,7 proc.), 2 klasės mokinių rašymo rezultatai 2019 m. žemesni už šalies vidurkį (gimnazijos – 67,7 proc., didmiesčių mokyklų vidurkis – 77,0 proc.). Lyginant su 2018–2019 m. m. šie rodikliai 2 klasėje supastėjo 14,8 proc., 4 klasėje pagerėjo 24,2 proc., 6 klasėje pagerėjo 6,3 proc. Manau, kad tikslinga kryptis būtų sudaryti geresnes sąlygas mokiniams siekti individualios pažangos.

Analizuojant 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygius pagal 2018–2019 m. m. metinį įvertinimą nustatyta, kad patenkinamo lygio nepasiekė 1 (0,5 proc.) mokinys, šį lygį pasiekė 35 (18,5 proc.) mokiniai, pagrindinį lygį – 100 (52 proc.) mokinių, aukštesnįjį – 54 (29 proc.) mokiniai. 2019–2020 m. m. patenkinamo lygio nepasiekė 3 (2 proc.) mokiniai, šį lygį pasiekė 54 (29 proc.) mokiniai, pagrindinį lygį – 84 (44 proc.) mokiniai, aukštesnįjį – 48 (25 proc.) mokiniai. Lyginant situaciją vienais ir kitais mokslo metais, pastebėta, kad labiausiai sumažėjo mokinių, kurių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai atitinka pagrindinį lygį, todėl įgyvendinant šį planą siekiama padidinti mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį lygį, skaičių.

Tęsiant projektą „Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo planas“, buvo nagrinėta ugdymo(si) organizavimo sritis. Pastebėjome, kad mokiniams turime sudaryti daugiau galimybių patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, leisti išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Akcentuotina, kad daugumai gimnazijos mokinių dažnai stigo iššūkių, savęs išbandymo veiklų, aktyviųjų metodų, sudaryta per mažai galimybių pasirinkti užduočių atlikimo būdus, mokyti bendradarbiaujant. 2019 m. daugumoje stebėtų pamokų mokymasis vyko vadovaujant mokytojui (68,9 proc.), mokymas buvo tradicinės paradigmos (57,8 proc.). Siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos žinias ir į mokymąsi procesą įtraukti daugiau aktyviųjų metodų ir edukacinių aplinkų, siekiama bendradarbiavimo su Vilniaus universiteto Lituaništinų studijų katedra.

Apibendrinant visus gautus duomenis ir dabartinę situaciją, dalyvaujant „Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo plano“ projekte, numatytas tikslas yra didinti 5-8 klasių mokinių, pasiekiančių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, skaičių.

Norėdama tinkamai realizuoti tikslą ir užduotis, inicijavau darbo grupių darbo grafiko rengimą ir aptarimą, bendradarbiavimą su projekto kokybės krepšelio konsultante. 2020 m. spalio- gruodžio mėnesiais vykdžiau plano eigos priežiūrą ir teikiau direktoriaus pavaduotojui pagalbą dėl tolimesnių plano rengimo etapų. Mano iniciatyva, gruodžio 17 d. gimnazijos bendruomenė buvo supažindinta su plano realizavimo rezultatais, atsakingiems žmonėms buvo paskirtos papildomos užduotys, į darbus įtraukti visi mokytojai.

Gruodžio mėn. buvo pateikta gimnazijos Konsultacinio centro ataskaita dėl 5-8 kl. mokinių konsultacijų lankomumo. Išanalizavus duomenis paaiškėjo, kad įvairių dalykų konsultacijose dalyvavo 51 mokinys, o tai sudaro 25% visų mokinių (5-8 klasėse mokosi 204 mokiniai). „Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo plano“ projekto tikslas – konsultacijose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. 5–8 klasių mokinių. Gruodžio mėnesį šis rodiklis buvo pasiektas

Išnagrinėjau ir ataskaitas dėl G1-G4 klasių mokinių konsultacijų lankomumo. Gruodžio mėnesį įvairių dalykų konsultacijose dalyvavo 69 mokiniai, tai yra 40% visų mokinių (G1-G4 klasėse mokosi 174 mokiniai).

Nagrinėjant Mokinių pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo sistemos tobulinimo ir įgyvendinimo eigą, realizuojant „Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo plano“ užduotis, 2020 m. gruodžio mėn. buvo nustatyti šie pažangos stebėjimo rodikliai:

1. Pildomas klasės mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapas (koordinuoja pažangos darbo grupė ir klasės auklėtojas).
2. Mokomųjų dalykų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapas (koordinuoja pažangos darbo grupė ir mokytojai dalykininkai).
3. Mokinių aktyvumo kaita olimpiadose, konkursuose (koordinuoja pažangos darbo grupė, talkininkauja metodinių grupių pirmininkai).
4. Mokinių aktyvumo kaita neformaliojo ugdymo veiklose (koordinuoja pažangos darbo grupė, talkininkauja pavaduotojas neformaliajam ugdymui).
5. Mokinių aktyvumo kaita projektinėje veikloje (koordinuoja pažangos darbo grupė ir metodinė taryba).
6. Mokinių aktyvumo kaita edukacinėse išvykose ir renginiuose (koordinuoja pažangos darbo grupė).
7. Standartizuotų testų, PUPP, VBE analizė (koordinuoja pavaduotojas ugdymui, talkininkauja pažangos darbo grupė).
8. Dalykų (įsi)vertinimo sistemos analizė, tobulinimas, aptarimas su mokiniais, metodinėse grupėse, su tėvais, atsižvelgiant į pažangos ir pasiekimų ataskaitas.
9. Mokinių aktyvumo kaita projektinėje veikloje (koordinuoja pažangos darbo grupė ir metodinė taryba).

Išanalizavus turimus duomenis ir apibendrinus rezultatus, sutarta surinktą medžiagą analizuoti kas du mėnesius.

Buvo pritarta diferencijuotų (mokinių interesus ir poreikius atitinkančių) kalbų, socialinių, gamtos arba tikslųjų mokslų ilgalaikių atsiskaitomųjų darbų skyrimui ir vykdymui, šią veiklą siūlant 5-8 klasių mokiniams. Numatyta, kad bus parengta ne mažiau nei 100 atsiskaitomųjų darbų. Įvertinusi mokytojų siūlymus, numaciau diferencijuotų ilgalaikių atsiskaitomųjų 5-8 klasių mokinių darbų refleksiją metodinėse grupėse.

Įvertindama, kad mokiniai yra skirtingi ir geriausių rezultatų pasiekia skirtingais būdais, mokosi ir patirties įgauna ne tik per pamokas, bet ir neformalioje veikloje, inicijavau mokinių apklausą dėl pageidaujamos neformaliojo ugdymo veiklos. Buvo numatytas neformaliojo ugdymo veiklos pristatymas gimnazijos bendruomenei.

Atsižvelgiant į diagnostinius tyrimus, skatinančius gerinti įtraukiančių metodų ir edukacinių aplinkų taikymą pamokose, įsigytos licencijos EDUKA klasė, *Egzaminatorius.lt*, e-Testas, EMA edukacinėms platformoms, *Vyturio* elektroninei bibliotekai. Apibendrinę gautus duomenis matome, kad 100 proc. (203 mokiniai) 5-8 klasių mokinių naudojami minėtomis platformomis, o edukacinių aplinkų taikymas vyksta sėkmingai.

Noriu pabrėžti, kad ne mažiau svarbus ir gimnazijos aplinkos gerinimas. Ieškau galimybių sukurti poilsiui ir mokslui tinkamas erdves. Atsižvelgus į mokinių poreikius ir mokytojų pageidavimus, dviejuose kalbų kabinetuose įrengtos poilsio ir skaitymo edukacinės aplinkos, įrengtos trys naujos netradicinės edukacinės aplinkos lauko teritorijoje: skaitymo kampelis, lydvės laboratorija ir pavėsinė, kuri gali būti naudojama kaip salė koncertams ar pamokoms organizuoti.

Igyvendinant „Vilniaus J.I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo planą“, koordinavau numatytą projektui finansavimą, lėšų detalizavimą ir panaudojimą pagal paskirtį. 2020 m. panaudota 108 tūkst. Eur iš ES fondo, skirta pagal kokybės krepšelį. Išnagrinėjus mūsų mokyklos poreikius, sėkmingai nupirka 1000 vnt. skirtingų knygų bibliotekos fondui.

Pabrėžtina, kad pirmas šio projekto etapas vykdomas sėkmingai. Pritraukus ir panaudojus finansinę paramą, naujinama ir tvarkoma gimnazija, jos aplinka, kuriamos naujos poilsio zonos, sudaromos sąlygos mokytis tinkamai pritaikytose patalpose. Tobulinant gimnazijos veiklą, dėmesys skiriamas kiekvienam mokiniui, stengiamasi aktyvinti mokytojų bendradarbiavimą, kolegų veiklos stebėseną. Sėkmingai pasiektus tikslus ir uždavinių įgyvendinimą atspindi mokinių pasiekimai įvairiose varžybose, konkursuose, olimpiadose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, remiantis mokinių asmeninės pažangos stebėjimu, fiksavimu ir pagalbos mokiniui teikimu.	1. 1-12 klasių mokiniai patiria sėkmę ir daro pažangą, auga ugdymo kokybė. 2. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo rezultatai aptariami metodinėje taryboje, metodinėse grupėse. 3. Tobulinama ir keičiama mokinių asmeninės pažangos sistema. 4. Mokinių tėvai dalyvauja pažangos nustatymo procese.	1. Lyginant 2019/2020 m. m. rezultatus su 2020/2021m. m. I pusmečio rezultatais, planuojama tokia pažanga: 1-4 kl. – 100 %; 5-8 kl. – 98 %; 9-12 kl. – 96 % . 2. Gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 10 %.	Kokybiniai rodikliai 1.1. Lyginant 2019/2020 m. m. rezultatus su 2020/2021 m. m. I pusmečio rezultatais padidėjo skaičius labai gerai besimokančių mokinių: 1-4 kl. – 22,2 % 5-8kl. – 7 % 9-12kl. – 3 % 1-12kl. – 10,46 % 1.2. Lyginant 2019/2020 m. m. rezultatus su 2020/2021 m. m. I pusmečio rezultatais pagerėjo mokinių lankomumas pamokose. Praleistų pamokų skaičius sumažėjo – 37,7 % Vienas mokiny 2020-2021 m. m. I pusmetyje praleido vidutiniškai –27,9 % pamokų 1.3. 1-12 kl. Mokiniai patiria sėkmę ir daro pažangą: 1-4 kl. pažanga – 100 % 1-12 kl. pažanga – 90 % Kiekybiniai rodikliai 2.1. Atlikta išsami 2019-2020 m. m. I pusmečio mokinių mokymosi rezultatų analizė. Rezultatai palyginti su 2018- 2019 m. m. I pusmečio

			rodikliais. (2020-01-23, protokolo Nr. 6). 2.2. Atliktas išsamus 2019-2020 m. m. metinių rezultatų palyginimas (2020-06-16, protokolo Nr. 11). 2.3. Atlikta mokinių įsivertinimo lapų pildymo analizė (2020-06-16, protokolo Nr. 11). 2.4. Gamtos ir tikslųjų mokslų valstybinių egzaminų rezultatų aptarimas (2020-09-02, protokolo Nr. 1). 2.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų tarpinės ataskaitos (rugsėjis-spalis) aptarimas (2020-11-19, protokolo Nr.3). 2.6 2020 m. rugsėjo 17 d. vyko lietuvių kalbos metodinės grupės susirinkimas, kuriame buvo aptarta mokinių vertinimo sistema, bendrosios programos ir priemonės, skirtos gerinti mokinių lietuvių kalbos žinias, kad jų pažangumas kiekvieną mėnesį kiltų. Nutarta visus mokinius supažindinti su bendraisiais vertinimo kriterijais ir programomis, pristatant jiems ugdymosi planą, kad mokiniai įvertintų savo žinias ir numatytų tolimesnius tikslus. 2.7. 2020 m. lapkričio 15 d. vyko lietuvių kalbos metodinės grupės susirinkimas, kuriame buvo aptarta mokinių pažangos ataskaita rugsėjo-spalio mėnesį. Nutarta mokyklos metodinei tarybai pateikti rekomendacijų dėl mokinių pažangumo. Siūlyta organizuoti integruotas pamokas, trišalius susirinkimus, kelti mokinių motyvaciją taikant įvairius metodus, organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse. 2.8. 2020 m. lapkričio 19 d. vyko Menų metodinės grupės susirinkimas (protokolas 2020-11-19, Nr. 4), kuriame buvo aptarta mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaita rugsėjo-spalio mėnesį.
--	--	--	--

			2.9. 2020 m. lapkričio 17 d. vyko Lenkų kalbos metodinės grupės susirinkimas (protokolas 2020-11-17 Nr. 4), kuriame buvo aptartos mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos rugsėjo-spalio mėn. 2.10. 2020 m. gruodžio 30 d. vyko Lenkų kalbos metodinės grupės susirinkimas (protokolas 2020-12-30 Nr. 5), kuriame buvo aptartos 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos lapkričio-gruodžio mėn. ir jų rezultatai palyginti su rugsėjo-spalio mėn. rodikliais. 2.11. Fizinio ugdymo metodinės grupės susirinkime (protokolas 2020-11-19 Nr. MG-19) buvo aptartos 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos lapkričio-gruodžio mėn. 2.12. Per mokytojų metodinės tarybos susirinkimą (protokolas 2020-11-24, Nr. 3) buvo aptartos 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų ataskaitos rugsėjo-spalio mėn. METODINĖS TARYBOS SUSIRINKIMO PROTOKOLAS 2020-12-28 NR. 4 Dėl 5-8 klasių ir I-IV gimnazinių klasių pažangos ir pasiekimų ataskaitos už 2020 metų lapkričio-gruodžio m. laikotarpio aptarimo ir palyginimo su rodikliais už rugsėjį ir spalį. PEDAGOGŲ POSĖDIS 2020-12-17 Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos plano aptarimas. Patobulintos ir pakeistos mokinių asmeninės pažangos sistemos pristatymas. Pristatyti rodikliai (8 priedai) 3. 1. Taikomi mokinių asmeninės pažangos kėlimo būdai: atskirų dalykų temų integravimas; namų darbų
--	--	--	---

			individualizavimas, integravimas; nuolatinis mokytojų dalykininkų apsitarnavimas; nuoseklaus vertinimo sistemos tobulinimas; išankstinis atsiskaitomųjų ir savarankiškų darbų aptarimas; sistemingas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas; individualizuotų užduočių skyrimas (2020-01-23, protokolo nr. 6; 2020-02-18, protokolo nr. 7; 2020-11-19, protokolo Nr.3) 3.2. Atliktas gimnazijos vertinimo instrukcijos tobulinimas (panaikintas nutarimas už tris kartus iš eilės neatliktus namų darbus rašyti dvejetą (2020-02-18 protokolo Nr. 7). 3.3. Aptartas gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės narių Pavelo Stankevič ir Čelsavos Kavaliauskienės dalyvavimas gimnazijos mokinių pažangos bei įvertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimo programoje (2020-11-19, protokolo Nr.3).
1.2. Gimnazijos mikroklimato ir emocinės aplinkos gerinimas.	1. Gerai valdomi santykiai su bendruomene. 2. Gebėjimas spręsti konfliktines situacijas. 3. Bendruomenės nustatytų komunikavimo principų laikymasis. 4. Visas kolektyvas laiko save bendrą tikslų siekiančia komanda.	Bendras kvalifikacijos tobulinimo seminaras Olštyne (Lenkija), vykdamas projektą, skirtą gimnazijos vystymosi programai. Seminaras finansuojamas Lenkijos draugijos „Wspólnota Polska“.	Kiekybiniai rodikliai Organizuotas seminaras „Kitokių patirčių, aktyviųjų veiklų (metodų) pamoka mokinių mokymosi pasiekimams gerinti". Seminaro tikslas buvo skatinti laikytis bendruomenės komunikavimo principus. Grupinių, kolektyvinių užduočių vykdymas neoficialioje, gamtos aplinkoje suteikė galimybę kiekvienam dalyviui atsiskleisti savo pomėgius, ugdyti teisingo bendravimo įgūdžius, mokytis vengti konfliktinių situacijų. Mokytojai patyrė, kaip naujos, istorinės, kultūrinės ir gamtinės edukacinės aplinkos gali būti panaudojamos įvairių dalykų pamokų vedimui, naujų mokymo metodų taikymui pamokose, o teorinės žinios

			susiejamos su praktinėmis veiklomis, rengiant projektus ir atliekant tiriamąją veiklą. Kokybiniai rodikliai Mokytojai įgijo naujų žinių, sužinojo, kaip taikyti aktyvias veiklas pamokose, galėjo pabendrauti su kolegomis, susidraugavo, nauji specialistai turėjo galimybę pažinti kolektyvą, tai padėjo jų adaptacijai, itin sustiprėjo pozityvi mokytojų emocinė kasdienė aplinka.
1.3. Gerosios patirties sklaida, organizuojant idėjų mugę partnerystės mokykloms, matuojant mokinių pažangą.	Pristatyta geroji mokinio pažangos matavimo ir augimo patirtis per integruotas pamokas.	Planuojamos įvairios keitimosi gerąja patirtimi veiklos. Bus stebima 85 proc. kolegų pamokų, vyks dalykų konsultacijos. Kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamoje „Idėjų mugėje“ mokytojai keisis gerąja patirtimi. 20 proc. gerės mokymo kokybė, tobulės mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, formosis lyderystės kompetencijos. Gerėja mokytojų bendravimas, bendradarbiavimas. Aptarti integruotų pamokų teminiai planai dalykų metodinėse grupėse. Planuotos ir vestos integruotos pamokos.	Kiekybiniai rodikliai Integruota lietuvių kalbos, pilietiškumo ir dailės pamoka „Lietuvos Konstitucija 2020“ vyko 2020 m. spalio 7 d. Pamoką organizavo mokytojos Gelena Juchnevič, Viktorija Rūta Kaminskaitė, Greta Bartoševič ir Regina Koševska. Nuolat aptariama gerosios patirties <i>mokytojas-mokytojui</i> sklaida, atviros pamokos, dalyvavimas „Idėjų mugėje“, metodiniai seminarai, daug dėmesio skiriama inovatyvių mokinių asmeninės pažangos kėlimo būdų aptarimui (2020-09-23, protokolo Nr. 2; 2020-12-29, protokolo Nr. 4). Mokytojai veda atviras pamokas, kviečia kolegas jas stebėti ir aptarti, pasidalinti gerąja patirtimi. 2020 m. spalio 5 d. mokytoja Ieva Čereškaitė vedė atvirą pamoką „Kodėl ne visi išlaiko meilės išbandymą? J. Degutytė eilėraštis „Orfėjas“ 8a klasėje. 2020 m. spalio 7 d. atvirą lietuvių kalbos pamoką „Pagrindinės sakinio dalys“ 4 klasėje vedė mokytoja D. Bagdonienė. 2020 m. spalio 8 d. atvirą lietuvių kalbos pamoką „Tariamasis nuosakos daryba ir rašyba“ 6a klasėje vedė mokytoja I. Čereškaitė.

			2020 m. spalio 8 d. atvirą lietuvių kalbos pamoką „Įvardis. Viktorina „Linksmasis įvardis“ 7b klasėje vedė mokytoja D. Bagdonienė. 2020 m. spalio 22 d. atvirą lietuvių kalbos pamoką „Esamojo laiko sangrąžinių veiksmažodžių daryba ir rašyba“ 6a klasėje vedė mokytoja I. Čereškaitė. Buvo parengta ir pristatyta ataskaita apie individualios pažangos sistemos įgyvendinimo eigą ir tobulinimo galimybes (III ketvirtis). Rodyklių aptarymas Kokybiniai rodikliai Individualios pažangos sistemą taiko 98 proc. mokytojų Patobulinti mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, įgytos lyderystės kompetencijos. (2-3 mokytojai) Gerėja mokytojų bendravimas, bendradarbiavimas (85 proc. mokytojų dalininkų stebėjo kolegų pamokos, vyko konsultacijos, pasidalinimas patirtimi
1.4. Kurti darbo ir poilsio zonas, atnaujinant ir modernizuojant gimnazijos pastatą, pritaikant jį ugdymui.	1. Žaliosios lauko klasės, lauko laboratorijos, daržovių darželio ir augalų pažinimo tako projektavimas. 2. III-IV aukštų remontas. 3. Priestato projektas.	Parengtas Žaliosios lauko klasės projektas. Užpildyta 2021 m. paraiška dėl dotacijų Lenkijos draugijai „Wspolnota Polska“ užregistruota pagal LR reikalavimus.	Kiekybiniai rodikliai Daržovių lysvių ir augalų pažintinio tako įrengimas leido 1-4 kl. mokiniams susipažinti su augalų sodinimu, auginimu ir priežiūra. Mokiniai išmoko lyginti, grupuoti vagas, įgytos žinios gali būti pritaikyto gyvenime. Mokymasis vyksta netradicinėse erdvėse, didėja ugdymo patrauklumas ir efektyvumas, tai skatina įrengta nauja pavėsinė ir svajonių sodo erdvė, skirta kūrybiniam plenerams, skaitymui, literatūrinėms inscenizacijoms. Kokybiniai rodikliai Mokyklos sode sukurtas literatų kampelis leidžia skleisti mokinių kūrybingumui ir vaizduotei, skatina norą skaityti,

			stiprina asmens kūrybines galias, formuoja vertybines ir estetines nuostatas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užduotis gerinti gimnazijos mikroklimatą ir emocinę aplinką įvykdyta, keičiant stažuotę Olštyne (Lenkija) į praktinį seminarą Molėtuose.	Planuojamas bendras kvalifikacijos tobulinimo seminaras Olštyne (Lenkija) dėl COVID-19 pandemijos perkeltas į 2021 m.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pandemijos laikotarpis koreguoja numatytus tikslus ir užduotis, todėl pirmas pusmetis buvo skirtas nuotolinio ugdymo įgūdžiams gerinti. Gimnazijoje paskirtas nuotolinio mokymo(si) koordinatorius, kuris konsultuoja mokytojus ir mokinius nuotolinio mokymo(si) klausimais. Tėvai per sistemą <i>Mano dienyne</i> yra supažindinami su mokinių pamokų tvarkaraščiais, pamokų reikalavimais, nuotolinio mokymo organizavimo tvarka. Gimnazijoje paskirtas pavaduotojas ugdymui, kuris koordinuoja nuotolinio mokymo(si) koordinatorių veiklą, nuotolinį mokymą(si) priešmokyklinėse, 1-8 klasėse ir I-IV gimnazinėse klasėse. Siekdama, kad nuotolinis ugdymas būtų tinkamai organizuojamas, paruošiau dokumentus, aprašus, kurie leido užtikrinti sklandžią gimnazijos veiklą, organizavau pagalbą ir mokytojų nuotolinio darbo priežiūrą, kiekvieną savaitę analizavau mokytojų darbo ataskaitas (159) ir refleksijas (56), skatinau mokytojus dalyvauti nuotolinio mokymosi seminaruose. Įvertinusi nuotolinio mokymo(si) sunkumus, sudariau sąlygas nuotoliniu būdu mokytis kiekvienam vaikui. Įvertinusi klasių vadovų pateiktą informaciją apie mokinių technologines galimybes, pasirūpinau, kad mokiniams būtų perduotos reikalingos mokymo(si) priemonės (kompiuterį, planšetę ir kt.). Kompiuterinė įranga perduodama laikinam naudojimui, mokymosi tikslams, todėl atsakomybę prisiima priemonės gavęs asmuo. Efektyvi pagalba mažina socialinį atotrūkį ir leidžia ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu.	Parengti du Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos nuotolinio mokymosi organizavimo tvarkos aprašai (aprašai pavirtinti 2020-04-03 ir 2021-01-08. Aprašai padeda reguliuoti sinchroninio ir asinchroninio ugdymo proporcijas ir taisykles. Vykdamas nuotolinį mokymą, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos įgyvendinamos skiriant ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min. Vilniaus J. I. Kraševskio mokinių elgesio taisyklės (įsakymas Nr. V-4., 2021-01-08) apibrėžia mokinių elgesį vykdamas nuotolinį mokymą ir padeda siekti kokybiško ugdymo(si). Pasirašyta sutarčių su mokinių tėvais dėl laikino naudojimo mokyklos IKT priemonėmis: II ketvirtis 25 (mokiniai), IV ketvirtis 32 (mokiniai), 12 (mokytojai)
3.2. Gegužės, birželio ir liepos mėn. planavau „Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo plano“ veiklą, sutelkiau 17 dalyvių grupę, vadovavau jos darbui, konsultavau pogrupių vadovus ir projekto koordinatorių. Įvyko dešimt grupės susitikimų mokykloje (iš jų keturi susitikimai vyko su projekto konsultantais).	Parengtas Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos veiklos tobulinimo planas, įvykdyti darbai, numatyti 2020/2021 m. m. pirmąjį pusmetį. Veiklos tobulinimo plano veiklos vykdomos 5-8 klasėse, tačiau jos siejamos su pradinio ir gimnazinio ugdymu. Didžiuojamės pasektais rezultatais, naujais lyderiais, kurie sutelkia kolektyvą numatytiems tikslams.
3.3. Subūriau komandą, kuri dalyvavo projekte <i>FabLab</i>. Man konsultuojant, aktyvinant pasirengimą konkursui, laimėjome projekto	Rezervavimo graviravimo stakles CNC, lazerinio/pjaustymo/graviravimo staklės

finansavimą. 2020 m. bus vykdomi įrenginių montavimo darbai ir ventiliacijos sistemos įrengimas. Vykdamas naują veiklą, mokytojams bus sudaroma galimybė dalyvauti seminaruose.	THUNDERLASER, pjovimo plote ris EXPERT-24LX. 3D spausdintuvas PRUSA Sudarytos sąlygos trypiamajai, kūrybiniai veiklai. Praplėstos, ITK, techninės sąlygos
3.4. Mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Latajaca poradnia“. Sudariau sąlygas gerosios patirties sklaidai, specialiųjų poreikių vaikų mokymuisi, taip pat jų tėvų ir su šiais vaikais dirbančių mokytojų švietimą. Sudariau sąlygas 1-8 klasių vadovams, psichologui, logopedui, soc. pedagogui, gerovės komisijai nariams išklaudyti paskaitas apie darbą su specialiųjų poreikių vaikais. Mūsų mokytojus konsultavo psichologai, logopedai, fizioterapeutai. Bendravimas su specialistais vyko nuotoliniu būdu, vykdamas projekto veiklas individuali pagalba suteikta 20-čiai šeimų. Pagal projekto sutartį, kiekvieną šeimą gavo ataskaita, išvadas ir programą su siūlymais, kaip gerinti vaiko pažangą, kaip suteikti vaikui pagalbą ugdymo procese. Projektas vyko 2020 m. birželio-lapkričio mėn.	Suinteresuoti asmenys gavo rekomendacijas dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo. Itin didelis dėmesys buvo kreipiamas į šeimą, kurios dėl asmeninių priežasčių dar neišdrįso kreiptis pagalbos į Pedagoginę psichologinę tarnybą. Gautas logopedo, psichologo, fizioterapeuto konsultacijos finansuotos įmonės ORPEGAS (Lenkijos Respublika).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	D spausdintuvas Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1 Supažindinti su kalbiniais įrankiais, reikalingais užtikrinant sklandų, pozityvų, draugišką, atvirą dialogą metinių pokalbių metu.
7.2. kompiuterinis raštingumas
MS Excel pagrindai

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėsti ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo galimybes, stiprinti mokymosi pagalbą didinant konsultavimo ir ugdymo proceso diferencijavimo bei individualizavimo veiksmingumą.	Padidėja mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį. Gimnazijos veiklos kokybės pokyčiai vykdomi 5-8 klasėje.	Kokybiniai rodikliai 1. Planuojama, kad, lyginant su 2019-2020 m. m., mokinių, pasiekiančių pagrindinį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, 2020-2021 m. m. padidės 44-49 procentais (10-čia mokinių). 2. Planuojama, kad, lyginant su 2019-2020 m. m., mokinių, pasiekiančių aukštesnįjį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, procentinė dalis 2020-2021 m. m. padidės 25-27 proc. (4-iais mokiniiais). Kiekybiniai rodikliai 1. Gimnazijoje vystoma konsultacinio centro veikla. 2. 5-8 klasių mokiniams per savaitę vyksta ne mažiau kaip penkios įvairių dalykų

		(lietuvių, anglų, matematikos, gamtos ir tikslųjų, socialinių mokslų) konsultacijos. 3. Konsultacijose dalyvauja ne mažiau kaip 20 proc. 5–8 klasių mokinių. 4. Mokytojų mokymų trukmė – 40 val., dalyvauja ne mažiau negu 40 mokytojų. 5. Per mokslo metus refleksijos vyko šešiose metodinėse grupėse (lietuvių kalbos mokytojų, lenkų kalbos, užsienio kalbų, socialinių mokslų ir dorinio ugdymo, gamtos ir tikslųjų mokslų, menų ir technologijų), refleksijose dalyvauja ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų. 6. Parengta ne mažiau negu 100 atsiskaitomųjų darbų.
8.2. Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas ir įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.	Mokinių pasiekimai gerėja taikant pažangos rodiklių sistemą.	Kokybiniai rodikliai Lyginant su 2019 m. kovo mėn. rezultatais, 2020 m. gruodžio mėn. gimnazijoje atlikta išorinio rizikos vertinimo mokinių apklausa parodė, kad pritarimo teiginiui „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ vidutinė vertė padidėjo nuo 2,0 iki 2,4. Kiekybiniai rodikliai 1. Numatytų šešių metodinių grupių (lietuvių kalbos mokytojų, lenkų kalbos, užsienio kalbų, socialinių mokslų ir dorinio ugdymo, gamtos ir tikslųjų mokslų, menų ir technologijų) refleksijose dalyvauja ne mažiau kaip 40 mokytojų. 2. Inicijuojami ir organizuojami trišaliai tėvų, mokinių ir mokytojų dalykininkų susitikimai mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti. Numatyta, kad pokalbiai vyksta du kartus per mokslo metus, juose dalyvauja

		ne mažiau kaip 30 proc. (60) tėvų.
8.3 Saugios aplinkos kūrimas: emocinė ugdymosi aplinka ir mikroklimatas, gerai valdomi santykiai su bendruomene, gebėjimas spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.	Gera valdomi santykiai su bendruomene.	Kiekybiniai rodikliai Inicijuojamas kodekso parengimas mokytojams. Kokybiniai rodikliai Kuriama saugi emocinė ugdymosi aplinka.
8.4. Įstaigos vidaus administravimo bei veiklos efektyvumo didinimas, siekiant mokytojų profesionalumo mokyti negimtosios kalbos ir ugdyti dvikalbius mokinius: - siekti gimnazijos bendradarbiavimo su VU Lituanistinių studijų katedra, organizuoti 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos lygio nustatymo testą; - rengti negimtosios kalbos dėstymo ir dvikalbio mokinių ugdymo seminarus mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.	Didėja mokytojų profesionalumas mokyti negimtosios kalbos ir ugdyti dvikalbius mokinius.	Kokybiniai rodikliai 1. Planuojama, kad, lyginant su 2019-2020 m. m., mokinių, pasiekiančių pagrindinį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, 2020-2021 m. m. padidės 44-49 procentais (10-čia mokinių). 2. Planuojama, kad, lyginant su 2019-2020 m. m., mokinių, pasiekiančių aukštesnį lietuvių kalbos pasiekimų lygį, procentinė dalis 2020-2021 m. m. padidės 25-27 proc. (4-iais mokiniais). Kiekybiniai rodikliai 1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VU Lituanistinių studijų katedra. 2. Ne mažiau kaip 70 proc. (142 mokiniai) 5-8 klasių mokinių dalyvauja atliekant kalbos lygio nustatymo testą. 3. Ne mažiau kaip 90 proc. lietuvių kalbos mokytojų (5) dalyvauja 16 val. trukmės seminaruose.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VU Lituanistinių studijų katedra. Katedros darbuotojų bendradarbiavimo poreikio su gimnazija stoka.
9.2. Nuotolinio ugdymo pratęsimas nuo rudens 2021
9.3. Žmogiškieji faktoriai nedarbingumas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos viduro
2020 m. veiklos rezultatai vertinami labai gerai. Planuotos uždabotys buvo
įvykdytos. Pabrėžiame, kad: 1. buvo gerinama ugdymo kokybė, remian-
tes mokinių asmeninės patangos stebėjimu ir pagalbos mokinių taikumu.
2. sustiprėjo pozityvi mokytojų emocinė psichinė aplinka.
3. Intelektinės patmokos išvėskino naujus lyderius.
4. Parbudota gimnazijos gamtinė aplinka ir įteigtos naujos patradici-
nės edukacinės patdovės.

Taip pat vyko papildoma veikla:

1. Taimetas „Tubdab“ projekto finansavimas.
2. Mokykla dalyvavo tarptautiniame projekte „Latajaca poradnia“.
Gautos rekomendacijos dėl spec. poreikių vaikų ugdymo.
3. Gimnazija dalyvavo projekte „Tehyberis preselės“. Parngtas
gimnazijos veiklos planas. Vaiklos vykdymo 5-8 klasių.
4. Ustikrentas įvairia informacinia technologija ir virtualia
skaitmeninio mokymosi aplinkų patradėjimas 1-12 kl..

Gimnazijos Tarybos pirmininke

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Jadvyga Lukša 2021-02-01

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Tolydytos mokyklai uždabotys ir buvė lūmie
rodi lūmie ir vykti gebėjimai atlikti pareigylės aparyme mityklyta funkcija
mityklyta labai gerai. Mityklyta patirginti alga patirginti. Mityklyta
dalį 15 procentų patirginti alga patirginti. Mityklyta
Remigijus Simasius
201

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Vilniaus J. I. Kraševskio gimnazijos
direktorė
Gelena Juchnevič