

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Gelena Juchnevič
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
(data)

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus J. I. Kraševskio 2016–2019 m. gimnazijos strateginis planas suderintas su Vilniaus miesto savivaldybe (2016-04-13 įsakymas Nr. A30-2535), 2017/2018 m. m. Veiklos planas suderintas gimnazijos tarybos 2017-09-25 nutarimu Nr. GT-6, 2018-09-18 Nr. GT-5).

Strateginiai tikslai įgyvendinami realizuojant programas:

I. Kokybiškas ugdymas(is).

II. Bendravimas ir bendradarbiavimas.

III. Gimnazijos materialinės bazės gerinimas.

I programa „Kokybiškas ugdymas(is)“.

Tikslas 1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos bei sudarant sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui.

Uždavinys 1.1. Siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos.

Uždavinys 1.2. Sudaryti sąlygas mokiniams įgyti naujų kompetencijų bei tobulinti esamas.

II programa „Bendravimas ir bendradarbiavimas“.

Tikslas 2. Sustiprinti gimnazijos narių bendravimą ir bendradarbiavimą, skatinant gimnazijos bendruomenės narių lyderystę.

Uždavinys 2.1. Siekti produktyvaus bendradarbiavimo su tėvais.

Uždavinys 2.2. Skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę.

III programa. „Gimnazijos materialinės bazės gerinimas“.

Tikslas 3. Siekti aprūpinti gimnaziją ugdymo(-si) procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant sąlygas dirbti ir mokytis saugioje, estetiškoje aplinkoje.

Uždavinys 3.1. Aprūpinti ugdymo(-si) procesą reikalingomis priemonėmis.

Uždavinys 3.2. Kurti kūrybiškas estetines darbo ir poilsio zonas, bendradarbiaujant su mokiniais.

Siekiant įgyvendinti išsikelto tikslą ir gerinti mokinių ugdymą(-si), siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos bei sudarant sąlygas mokinių kompetencijų plėtojimui, buvo iškeltas uždavinys: tobulinti pamokos vadybą, gerinant mokinių ugdymosi kokybę. Įgyvendinant šį uždavinį, užmezgiau ir palaikiau ryšius su partneriais iš Lenkijos: mokytojų švietimo centru Varšuvoje (ODN WSP) LR, inicijavau mūsų gimnazijos ir partnerių dalyvavimą dviejų metų tarptautiniame projekte „Gimnazijos vystymosi programa“, paraišką pateikiau 2018 m. gruodžio mėn. 2019 m. balandžio mėn. projekto koordinatore-konsultante Beata Ciežka atliko mokyklos vertinimą.

Reaguodama į švietimo pokyčius, įtraukiau mokyklos bendruomenę į mokyklos vystymosi strategijos kūrimą, pagalbos mokytojams ir jų poreikių analizės rengimą. Stebėdama mokyklos vystymosi ir kaitos kelią išskyriau sritis, į kurias reikia orientuotis, keičiant klasikinę mokymo paradigmą. Siekdama tobulinti komunikavimo ir aktyviųjų metodų taikymo sritis, 2019 m. lapkričio 6–8 d. pasiūliau organizuoti seminarą „Novatoriškas (arba šiuolaikinis) požiūris į mokymo procesą“, kuriame buvo akcentuojama kompetencijų, bendravimo ir bendradarbiavimo svarba, atsakomybės, sąžiningumo ugdymas, šiuolaikinis ugdymas keliant mokinio motyvaciją, atskleidžiant jo potencialą, skatinant atsikratyti baimės klysti ir stiprinant mokinių reikšmingumo pojūtį. Seminare dalyvavusiems mokytojams buvo sudarytos palankios sąlygos apmąstyti švietimo kaitos poreikį ir naujų pritaikymo galimybes.

Skatinau mokyklos bendruomenės narius aktyviai dalyvauti seminaruose Lietuvoje, rūpinausi seminarų apmokėjimu iš kvalifikacijos tobulinimo lėšų. Prioritetu laikiau ir akcentavau dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, rūpinausi dotacijų ir paramos paieška.

Skatindama mokytojų kvalifikacijos kėlimo tęstinumą, skatinau organizuoti seminarą mokytojams dėl aktyviųjų metodų taikymo per pamokas. Atsižvelgdama į mokytojų poreikius, siekiau, kad seminare būtų akcentuojami pamokos vadybos gebėjimai, kurie yra esminiai organizuojant ugdymosi procesą. Reaguodama į mokytojų bendruomenės poreikius rūpinausi, kad būtų numatyta savaitės praktika ir stažuotė Lenkijos mokyklose.

Siekdama tobulinti pedagogų pamokų planavimo įgūdžius, skatinau metodinėse grupėse apsvaistyti ir vykdyti mokinių individualios pažangos pamokoje stebėjimą bei įsivertinimą. Reaguojant į mano nurodymus, 2018 m. buvo parengtas mokinių individualios pažangos sistemos aprašas, o 2019 m., atsižvelgus į poreikį, sistema buvo patobulinta. Išanalizavusi rezultatus pastebėjau, kad mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos aprašas yra tobulintinas, todėl akcentavau jo svarbą ir visokeriopai skatinau toliau diskutuoti apie tai mokytojų metodiniuose būreliuose, pedagogų forume ir per Idėjų mugę.

2018 m. skatinau mokytojus atkreipti dėmesį į gabius mokinius: rinkti metodinę medžiagą, skirtą gabių mokinių atpažinimui ir ugdymui, parengti gabių mokinių atpažinimo testus. Inicijavau penktokų žinių tyrimą, kurį atlikus buvo išsiaiškinta, kurie mokiniai yra gabūs, jiems buvo pasiūlyta šeštoje klasėje pasirinkti dalykų modulius.

Gimnazijoje nėra psichologo, todėl 2019 m. gabių mokinių tyrimus vykdė mokytojai. Suvokdama psichologo ir kitų specialistų poreikį ieškosiu galimybės psichologo paslaugas pirkti iš

kokybės krepšelio projekto. Planuoju, kad šis sprendimas padės sėkmingai tęsti gabių mokinių atpažinimo tyrimą ir jų ugdymą.

Vaiko gerovės komisija įvertina specialiųjų poreikių mokinių situaciją ir ieško galimybių suteikti jiems reikalingą pagalbą. Išanalizavusi Vaiko gerovės komisijos veiklos rezultatus pastebėjau, kad daug dėmesio buvo skirta gerinti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą per pamokas, gimnazijos konsultaciniame centre teikiama pagalba mokymosi spragų turintiems mokiniams. Atsižvelgdama į visų mokinių poreikius ir nuoseklų jų ugdymą, matau poreikį steigti konsultacinį centrą pradinį klasių mokiniams, ieškosiu priemonių šiam uždaviniui pasiekti.

Remiantis mokyklos darbo rezultatais galiu teigti, kad švietimo įstaigos raida pasižymi šiuolaikišku, pozityviu kitimu ir plėtote: mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba mokiniui, gabių vaikų ugdymo organizavimas, mokinių poreikių įvertinimas.

Didžiuodamasi mokytojų, kaip besimokančios bendruomenės siekiais, skatinau mokytojus ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. Pritariau seminarų „Pamokos kokybės vertinimas ir kūrybiška mokytojo veikla“ ir „Pedagogo veiklos vertinimas ir įsivertinimas“ organizavimui, kurie buvo skirti mokytojams ir vadovams. Seminaruose dalyviai įgijo žinių, kaip taikyti pedagogo veiklos vertinimą ir įsivertinimą socialinio ir emocinio ugdymo kontekste.

Norėdama gilinti mokinių meninį išsilavinimą, skatinau diskusijas apie edukacines aplinkas, tęsėme integruotus meninius-edukacinius užsiėmimus „Prisijaukink meną“ įvairiose erdvėse, dailės mokomąsias-pažintines ekskursijas ir edukacinius užsiėmimus *Šiuolaikinio meno centre*.

Kiekvienais metais gimnazijoje vykdomas *Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo* (toliau – NMPP). 2019 m. NMPP rezultatai 2, 4 ir 6 klasėse labai pagerėjo, beveik visų dalykų rezultatai viršijo šalies rezultatus: 2 klasė matematika 83,8 proc. (šalyje 80,7 proc.), skaitymas 82,7 proc. (šalyje 84,7 proc.), rašymas 67,7 proc. (šalyje 77,0 proc.); 4 klasė matematika 69,2 proc. (šalyje 65,9 proc.), skaitymas 67,1 proc. (šalyje 62,7 proc.), rašymas 69,2 proc. (šalyje 62,7 proc.) pasaulio pažinimas 79,2 proc. (šalyje 54,2 proc.); 6 klasė matematika 50,1 proc. (šalyje 46,8 proc.), skaitymas 55,7 proc. (šalyje 53,1 proc.), rašymas 56,3 proc. (šalyje 44,0 proc.).

Įvertinusi mokinių rezultatus pagal sritis, pastebėjau, kad mokiniams sunkiau sekasi daryti išvadas, interpretuoti tekstą, žemesni jų raštingumo rezultatai. Pritariau, kad siekiant gerinti rašymo ir skaitymo rezultatus, 2019–2020 m. m. 1–4 klasėse bei 6 klasėje būtų skirta papildoma pamoka skaitymo ir rašymo gebėjimams lavinti, gerinami mokinių teksto analizės ir interpretavimo įgūdžiai, ugdomas raštingumas.

2018–2019 m. m. valstybinių egzaminų rezultatai palyginus su 2017–2018 m. m. pagerėjo. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, mokinių matematikos, fizikos ir rusų kalbos valstybinių egzaminų rezultatai yra tarp 50-ties aukščiausių. Gana prasti yra mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai ir egzaminų rezultatai. Siekdami pagerinti lietuvių kalbos žinių lygį, vyresnių klasių mokytojai siūlo mokiniams visus rašto darbus pateikti lietuvių kalba. Sprendimų būdus apibrėžia lūkesčiai: suderinti mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, mažinti namų darbų apimtį, keisti mokytojų požiūrį į savo dėstomą dalyką, stiprinti moksleivių psichologinę konsultaciją, teikti individualią pagalbą. 2019 m. gimnazijoje patobulintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Skatinu visų dalykų mokytojus daugiau dėmesio skirti lietuvių kalbos ugdymui.

Atsižvelgiant į diagnostinių, standartizuotų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus, suplanuotos ir įgyvendintos veiklos, skirtos ugdyti mokinių skaitymo gebėjimus įvairių dalykų pamokose ir planuojant kitas veiklas. Pavyzdžiui, lietuvių kalbos mokytojai vykdo tokias: 5–8 klasių mokinių projektas „Skaitytojo diena“, akcija „Kalbos šluota“ (skirta mokytis kalbėti

taisyklingai), edukacinės išvykos „Esu vilnietis“, 2–4 klasių mokinių veikla „Nerk į skaitymą“, organizuojami susitikimai su lietuvių rašytojais „Skaitymo valandos“ ir įvairūs renginiai, skirti paminėti iškilią istorines datas.

Buvo vykdomi projektai, renginiai, skatinantys mokinių saviraišką, lavinantys mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės gebėjimus ir kompetencijas: vykdytas tradicinis kūrybinis projektas „Recycling–ART“, kurio metu atliekas ir nenaudojamus buitines rakandus 5–8 bei G1 klasių mokiniai prikėlė antram gyvenimui ir pavertė ECO dizaino projektais.

Taip pat buvo organizuoti tikslųjų ir gamtos mokslų savaitės renginiai, mokiniai dalyvavo olimpiadose, meninio skaitymo konkursuose „Olympis“, „Kings“, „Kengūra“. Mokinių kūrybiškumas buvo ugdomas organizuojant tradicinius renginius „Kalėdinis vaidinimas“, „Kaziuko mugė“, dalyvaujant projektuose „Paneriai – tiltas tarp praeities ir dabarties“ (dalyvavo 6–9 kl. mokiniai), „Augame kartu su teatru“ (dalyvavo 7–9 kl. mokiniai), kurie vyko į edukacines išvykas, aplankė Belstogės dramos teatrą, žiūrėjo spektaklį „Balladyna“, projekte „Lenkų įžymių rašytojų pėdomis Vilniuje ir Vilnijos krašte“ dalyvavo 5–9 kl. mokiniai.

Vykdamas Erasmus+ projektą *Geocaching Mind on the move*, buvo mokomasi naujų metodų, kurie buvo pritaikyti vykdamas veiklą „Vilniaus barokas“, kai pamokos buvo organizuojamos netradicinėje erdvėje (dalyvavo visi mokyklos mokiniai).

Buvo kuriamos įvairios mokymosi aplinkos, vykdytas tarptautinis projektas „Mūsų neskiria atstumas“ (dalyvavo 1–12 kl. mokiniai), projektas „Plonsk–Vilnius“ (dalyvavo 3–4 kl. mokiniai), kalėdinė labdaros mugė „Vilniaus Grant Resort (dalyvavo 1–5 kl. mokiniai), projektas „Vilniaus Tour“ (dalyvavo 7a kl. mokiniai), tarptautinis anglų kalbos vaizdo klipų konkursas „How to live stay healthy“ (dalyvavo 4 kl. mokiniai), edukacinė kelionė „Baltijos keliui – 30 metų“ ir tradicinis estafetinis bėgimas „Vilnius–Ryga–Talinas“, tarptautinis kalėdinis choro giesmių konkursas „Pierviosnki“, kuriame pelnytą pagyrimo raštas (dalyvavo 5–12 kl. mokiniai).

Šie projektai ir renginiai padėjo dalintis inovacijomis už mokyklos sienų, vystė mokėjimo mokytis kompetencijas. Pavykus tinkamai iškelti uždavinį, skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę ir bendradarbiavimą, buvo pasiekti puikūs rezultatai. Gimnazijoje skatinau mokytojų lyderystę: buvo vykdytas projektas „Lyderių laikas – 2“, kuris sudarė vystymosi sąlygas pedagoginių idėjų mugei. Pedagoginių idėjų mugėje mokytojai dalyvavo labai aktyviai ir geranoriškai, jie skaitė įdomius pranešimus: „Mokinių sudominimas pamokose“, „Mokinių skaitymo įgūdžių lavinimas“ ir kitus. Mokytojai galėjo pasidalinti savo patirtimi, idėjomis su savo kolegomis, buvo stiprinamas gimnazijos narių bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida. Mokytojai talkino koordinuojant tarptautinį mokslinį tyrimą „Mobiliųjų technologijų panaudojimas mokymo procese“ bendradarbiaujant su Moksliniu *metodiniu centru „Scientia Educologica“*.

Gimnazija keitėsi gerąja patirtimi su įvairiomis mokyklomis: Vilniaus „Žaliakalnio“ pradinė mokykla, Naujosios Vilnios kultūros centru ir kitomis, taip pat su užsienio partneriais. Vyksta bendri renginiai, projektai, atviros pamokos. Mūsų gimnazijos mokytojai dalyvauja stažuotėse įvairiose mokyklose Lietuvoje ir Lenkijoje. 2019 m. lapkričio 28–30 d. Torunėje dalyvavome dirbtuvėse „Kokią norime turėti mokyklą“, mokytojai dirbo darbo grupėse, buvo vystytos gero mokytojo, gero mokyklos direktoriaus kompetencijos, kalbėta apie geros mokyklos požymius. Siekdama atitikti mokyklai keliamus infrastruktūros reikalavimus, vykdžiau mokyklos rėmėjų paiešką. Tokia veikla skatina mokytojų aktyvumą, geranoriškumą, pedagogai atsiskleidžia kaip kūrybingi, atsakingi lyderiai, o tinkamas mokytojų veiklos planavimas sudaro sąlygas lyderių augimui ir atsiskleidimui.

Išnaginėjusi mokytojų bendruomenės poreikius, inicijavau naują tarptautinį projektą „Mokykla 6.0“. Sėkmingai vykdytas pirmas etapas, bendradarbiaujant su Lomianki mieste esančia mokykla SP3. Projekto tikslas – abipusė pagalba sprendžiant ugdymo kokybės ir pažangos siekimo klausimus.

2019 m. gruodžio mėn. inicijavau ir prisidėjau rengiant gimnazijos partnerystės ir bendradarbiavimo planą. Numatant jo vykdymą, buvo apibrėžtos veiklos kryptys: pagalba mokyklai dalinantis patirtimi, edukacinių projektų mokiniams organizavimas. Siekiama veiklos vykdymo sertifikato.

Įvertindama pedagogų poreikį gilinti žinias apie aktyviuosius metodus, dalinuosi turima informacija su bendradarbiaujančiomis mokyklomis. Mūsų mokykla įtraukta į elektroninės platformos (wspolnotapolska.org.pl/szkola60/) bazę, kuri suteikia galimybę mokykloms dalyvauti projektuose.

Įvertinusi gimnazijos mokytojų poreikius, inicijavau tarptautinį projektą „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai“. Pradėjau vykdyti bendradarbiavimą su Lenkijos miesto Elblongo edukaciniu centru *Mobile*, kuriame teikiama informacija, kaip efektyviai panaudoti interaktyvią lentą ir interaktyvias grindis.

Ieškau galimybių, kad mokyklos vykdomos veiklos būtų finansuojamos. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose finansuojamas Lenkijos Respublikos Senato, todėl mokiniai gali bendrauti, pažinti pasaulį. Netradicinėse erdvėse vykdoma edukacija atlieka svarbų uždavinį: ugdo mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas įvairiose edukacinėse erdvėse. Dalyvavimas projektuose, kurių veiklą vykdomas finansuojamas partnerių lėšomis, mažina socialinę atskirtį ir leidžia ugdomo įstaigai, turinčiai silpną geros mokyklos požymių raišką, sudaryti mokiniams lygias vystymosi ir mokymosi galimybes.

Savarankiškai ieškau galimybės stiprinti geros mokyklos požymių raišką, nes kokybės krepšelio lėšos dėl partnerystės sutarties pagal LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymo (2018-11-13, Nr.V-888) dar negautos.

Metodinės tarybos susirinkimuose priimtas nutarimas organizuoti veiklą mokytojas-mokytojui sėkmingai vykdoma. Dalindamiesi gerąja patirtimi, mokytojai jau organizavo 10 atvirų pamokų, į kurias kvietė kolegas. Stebėdami atviras pamokas, gimnazijos mokytojai įgijo naujų kompetencijų, idėjų, gimnazijoje atsirado naujų lyderių, kurie skleidžia gerąją patirtį, bendrauja, bendradarbiauja.

Ruošiama dirva mūsų gimnazijoje organizuoti konferenciją „Individualios pažangos ypatumai: mokytojų dalykininkų darbo patirties sklaida“. Siekiant gerinti ugdymo kokybę, mokytojų lyderių komanda įgyvendina tarptautinį skaitymo suvokimo projektą, skirtą tobulinti ir vystyti bibliotekų edukacinę erdvę.

Realizuojant uždavinį, kuriuo siekiama užtikrinti saugią ugdymo(-si) aplinką, buvo vykdoma mokinių elgesio taisyklių laikymosi kontrolė, organizuojami renginiai prieš patyčias, vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“ (dalyvauja 5-G4 kl. mokiniai), emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“ (dalyvauja 0 kl. mokiniai). Taip pat svarbi emocinių ir elgesio problemų ankstyvosios prevencijos programa „Obuolio draugai“ (programa skirta 1-4 kl. mokiniams), sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa, kurią į ilgalaikius planus integruoja mokytojai dalykininkai. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, vykdomi įvairūs projektai: „Saugumo akademija su pelyte Visažine“ (dalyvauja 4 kl. mokiniai), „Paguodos skrynelė“ (dalyvauja 4 kl. mokiniai), „Graži šypsena“ (dalyvauja 0-4 kl. mokiniai), „Pertrauka tyloje“ (dalyvauja 0-G4 kl.

mokiniai). Bendradarbiaujant su užkrečiamų ligų ULAC.LT centru, vykdomas projektas „ABC apie TB“ (dalyvauja G2-G3 kl. mokiniai).

Siekdama plėsti mokytojų kompetencijas ir vykdydama projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, pasirūpinau, kad pedagogai išklaustų paskaitą apie psichologinių krizių valdymą mokykloje. 2019 m. mėn. 24–31 d. dalyvavau kvalifikacijos tobulinimo programoje „Humanistinio ugdymo idėjos – kiekvieno vaiko pažangai“.

Gimnazijoje sukurtos kūrybiškos estetiškos darbo ir poilsio zonos ir mūsų praktinė veikla leidžia teigti, kad užtikriname saugią ugdymo veiklą. Bendradarbiaujant su mokiniais buvo pagaminti suoliukai mokinių poilsio zonoms, pasiūtos gimnazijos aplinką gražinančios pagalvėlės, koridoriuose nuolat organizuojamos mokinių kūrybinių darbų parodos, lavinančios mokinių kūrybiškumą.

Siekiant įgyvendinti uždavinį, aprūpinti ugdymo procesą reikalingomis priemonėmis ir gerinti materialinę bazę, atliktas gimnazijos pastato antro aukšto edukacinių patalpų, koridorių, sanitarinių mazgų remontas, įrengti edukaciniai kabinetai ir nauja klasė, atlikti avariniai darbai. Suremontuotas mokytojų kambarys, nuolat atnaujinami kompiuteriai, nupirkto mokymo priemonės, atnaujintos darbo vietos klasėse. Tęsiamas pradinukų projektas „Informatika pradiniame ugdyme“.

Rūpinuosi, kad mokyklai bendradarbiaujant su Naujosios Vilnios seniūnija, Vilniaus savivaldybe, asociacija *Wspolnota Polska* ir Lenkijos miestais Kielce, Lublinu, Konstancin–Jeziorna, Ostruda, Lomianki, Elblongu, gautas papildomas finansavimas būtų skirtas mokyklos materialinės bazės gerinimui.

Sėkmingai pritraukus ir panaudojus finansinę paramą, naujinama ir tvarkoma gimnazija ir jos aplinka, kuriamos naujos poilsio zonos, sudaromos sąlygos mokytis tinkamai pritaikytose patalpose. Tobulinant gimnazijos veiklą, dėmesys skiriamas kiekvienam mokiniui, stengiamasi aktyvinti mokytojų bendradarbiavimą, kolegų veiklos stebėseną. Sėkmingai pasiektus tikslus ir uždavinių įgyvendinimą atspindi mokinių pasiekimai įvairiose varžybose, konkursuose, olimpiadose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ Mokinių ugdymo kokybės gerinimas	Paslaugų, priemonių įgijimas pagal partnerystės projektą „Kokybės krepšelis“	Sutarties pasirašymas	Gimnazija vykdo paslaugų, ugdymo priemonių pirkimą, apdovanojimų už puikų mokymosi iš 2% lėšų pervedimą į gimnazijos sąskaitą. Nacionalinės Švietimo agentūros paslaugomis vykdomi viešieji pirkimai dėl konsultantų kokybės ugdymo gerinimui. Viešieji pirkimai dėl nežinomų mums priežasčių įvyks iki 2020 m. rugsėjo 1 d. ir sutartys dėl kokybės krepšelio numatoma pasirašyti.

	2. gerinti ugdymo kokybę	palyginimas visų dalykų vidurkis 2019 m. II pusmetis 2020 m. I pusmetis brandos egzaminų vidurkiai	Pagerėjo matematikos, fizikos, chemijos, anglų kalbos brandos egzaminų vertinimo rodikliai 2019 m. Pagerėjo 2020 m. I pusmečio rodikliai palyginus su 2019 m. I pusmečio. Vidurkiai iš daugumos dalykų išaugo arba labai nežymiai sumažėjo. Gimtosios (lenkų kalbos) vidurkiai klasėse 6a, 7b, 8ab padidėjo 0,03-0,66 punkto palyginus su 2019 metų I pusmečio rezultatais, kitose klasėse vidurkiai nepasikeitė arba sumažėjo labai nežymiai, užsienio (anglų, rusų, vokiečių) kalbos vidurkiai faktiškai padidėjo visose klasėse 0,50-1,08 punkto, didžiausias šuolis yra 8a klasėje, socialiniai mokslai vidurkiai pagerėjo 6ab, 7b, IIb klasėse apie 0,26-1,06. Žymiausias mažėjimas yra III klasėse, sumažėjo 1,6 punkto dėl programos sunkėjimo, tikslųjų bei gamtos mokslų bendras vidurkis nukrito 0,15, nors chemijos ir fizikos vidurkiai visose klasėse pagerėjo. Menų ir technologijų, kūno kultūros vidurkiai visose klasėse išaugo 0,12 – 1,11 punkto. Gimnazija turi atsižvelgti į lietuvių kalbos ir literatūros pamokų ugdymo kokybę, nes palyginus su praeitais mokslo metais vidurkiai visose klasėse sumažėjo 0,39-1,73 punkto. Šio dalyko rezultatai netenkina bendruomenės lūkesčių.
	3. taikyti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui sistemas	pamokos vadyboje atsižvelgia į asmeninės pažangos, stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui sistemos aprašą 100% mokytojų	Sistema taiko 100% mokytojų. Vyksta diskusijos dėl sistemos. Sistema yra tobulintina
1.2. Kurti darbo ir poilsio zonas, atnaujinant ir modernizuojant gimnazijos pastatą	I-II aukštų remontas: Koridoriai ir klasės. Sanitarinis mazgas. Šaligatvio ir išlaipinimo aikštelės perengtas projektas. Gimnazijos	Pateikti reikalingi investicijų duomenys Vilniaus savivaldybės administracijai (I, III ketvirtis). Pasirašyta sutartis dėl dotacijos su Lenkijos draugija „Wspólnota Polska“ (II ketvirtis)	Buvo pateiktos paraiškos 2019-03-14:: 1. Gerbūvio darbai; 2. Sanitarinių mazgų atnaujinimas (įrengimas); 3. Asbesto šalinimo programa; 4. Vidaus patalpų remontas ir atnaujinimas 5. Vidaus patalpų remontas ir atnaujinimas 6. 2019-09-15 „Investicinė paraiška“ Lenkijos draugijai „Wspólnota Polska“ Skirtos lėšos: 1. 2019-06-24 Sutartis su Lenkijos draugija „Wspólnota Polska“ Nr.7 /2019/INW/ dėl projekto „Vilniaus J.I.Kraševskio gimnazijos

	teritorijoje gerbūvio tvarkymas. Mini futbolo aikštelės įrengimas		remonto“ 2. Vilniaus miesto savivaldybės dotacija pagal 2019-06-24 sutartį Nr. 7/2019/INW/, įsakymas A15-1119/19(2.1.4.E-KS) „Dėl remonto darbams skirtų lėšų paskirstymo“ 3. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos 2019-12-13 įsakymas Nr. A15-2448/19(2.1.4E-ŠVA) „Dėl lėšų skyrimo švietimo įstaigų pritaikymui vaikams su spec. poreikiais“ Sanitarinių mazgų atnaujinimui, avarinės būklės likvidavimui Gimnazijoje suremontuota 1 sanitarinis mazgas, dujinės katilinės avarijos likvidavimas. Mokiniai antro pastato II aukšte mokosi patalpose, atitinkančiose LR higienos normas: pakeistos grindys, apšvietimas, durys, baldai. Multimedijos projektoriai – 5 kab. Mokykliniai baldai (stalas su kėdėmis) – 2 kab. 3. Ofiso baldai (spintos, lentynos mokytojams) – 5 kab. 4. Spausdintuvas – 1 kab. 5. Spintelės pradinėms klasėms – 3 kab.
1.3.II etapo etatinis įgyvendinimas	Mokytojai skiria daug laiko su tėvais, vykdoma tyrusių mokytojų mentorystė. Didėja mokinių užimtumas po pamokų su galimybe paruošti namų darbus	Sutarčių pakeitimus su mokytojais sudarymas 100 % papildant etato sandaros lentelę 2019-2020 m. susitarimų dėl padidinto darbo masto, dėl papildomo darbo sudarymo – 55. Gimnazijoje sumažės su pilnu krūvių dirbančių mokytojų skaičius – 5%.	1. Mokytojai skiria daugiau dėmesio 1-12 klasių mokiniams, daugiau dėmesio darbui su tėvais. 2. 5-12 kl. mokiniai naudoja konsultacinio centro paslaugomis. Vyksta konsultacijos: lenkų, lietuvių, rusų, anglų kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, istorijos, biologijos dalykų. Šia pagalba ir užsiėmimais naudoja 20 % 5-12 klasių mokinių. 3. 60% pradinėms klasių mokinių lanko VDM grupes, ruošia namų darbus. Gauna personalizuotą pagalbą, dalyvauja neformalioje veikloje. II etapo etatinis apmokėjimas sudaro galimybes teikti pagalbą mokiniams. 4. Gimnazijoje vyksta tėvų švietimas ir bendravimas su tėvais - Tėvų susirinkimas „Mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo svarba“ – 2019-10-28 - Susitikimas su 1-12 klasių mokytojais dalykininkais - Individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimas“ 1-12 kl. 2019-11-26 - 1-12 klasių susirinkimai pagal poreikį, 1-7, 11, 12 kl. 2019 m. rugsėjis-gruodis

		5. Jauni specialistai iki 2 m. gauna didaktinę ir metodinę mentoriaus pagalbą. Mokytojai, lenkų kalbos dėstomo dalyko (4), matematiko (2), pradinio ugdymo (2), kuruoja studentės atliekančios pedagoginę praktiką gimnazijoje ir organizuoja jaunų pedagogų stažuotes, padeda tinkamai organizuoti pamokos vadybą. 6. Numatyta ir apibrėžta mokytojų ekspertų veikla. 7. 2019 rugpjūčio-rugsėjo mėn. įvyko mokytojų informavimas ir konsultavimas dėl etatinio apmokėjimo pakeitimų 2019-2020 m.. Pedagogų posėdis (2019-09-28) 8. Vyksta gabių mokinių užsiėmimai. Darbas su gabiais mokiniais. Mokiniai pasirinko anglų, matematikos dalykus. rezultatas 1. pagyrimo raštas 5-8 kl. matematikos olimpiadoje 9. Tarptautinis konkursas „Z matematiką przez swiat“ (Su matematika per pasaulį“ – 1-4 kl. konkursas 5-10 kl. konkursas PANGEA I vieta – Tomasz Sidorowicz III vieta – Adam Novicki III vieta Elkady Amina Mokytojų dirbančių pilnu etatu padidėjo nuo 18 mokytojų (34,62%) 2018-2019 m.m. iki 24 mokytojų (42,11%) 2019-2020 m.m.
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iš dalies dalyvavimas projekte „Kokybės krepšelis“ Mokinių ugdymo kokybės gerinimas.	Sutarties pasirašymas atidėtas 2020 m. rudeniiui dėl Nacionalinės Švietimo Agentūros viešųjų pirkimų pavėluoto vykdymo konsultantų paslaugų pirkimo. Gimnazija vykdo savarankiškai numatytą užduotį Ugdymo kokybės gerinimas atitinka reikalavimus.
2.2.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dviejų metų tarptautinis projektas „Gimnazijos vystymosi programa“	Tobulinama komunikavimo ir aktyviųjų metodų taikymo sritis. Įvyko 3-jų dienų seminaras „Novatoriškas požiūris į mokymo procesą“ 2019 m. lapkričio 6-8 d. Seminaras organizuotas nemokamai. Sudarytos palankios sąlygos švietimo proceso kaitai ir naujovių pritaikymo galimybėms. Gauta dotacija ir parama projekto vykdymui

3.2. Tarptautinis projektas „Mokykla 6.0“	Bendradarbiavimas su Lenkijos Łomianki miesto mokykla SP3. Mokykla įtraukta į elektroninės platformos (Wspolnota Polska org.pl. Szkoła 60), suteikta mokyklai galimybė dalyvauti projekte. Projekto tikslas – abipusė pagalba sprendžiant ugdymo kokybės ir pažangos siekimą.
3.3. Tarptautinis projektas „Šiuolaikiniai mokymosi metodai	Bendradarbiavimas su Lenkijos miesto Elblągo edukaciniu centru Mobile. Mokyklai teikiama informacija, kaip efektyviai panaudoti interaktyvią lentą ir interaktyvias grindis, kaip vystyti bibliotekos edukacinę erdvę.. Dalyvavimas projektuose (p.3.1, 3.2, 3.3.) finansuojamuose Lenkijos Respublikos Senato, todėl mokiniai gali bendrauti, pažinti pasaulį, išvažiuoti ir mokytis kitose edukacinėse erdvėse nemokamai. Tai mažina socialinę atskirtį ir leidžia įstaigai sudaryti mokiniams lygias vystymosi ir mokymosi galimybes.
3.4.Įrengta patalpa diskusijoms, aptarimams, individualiems užsiėmimams pažangos ir pasiekimų stebėsenos. Įrengtos kompiuterinės darbo vietos, projektorius, lenta	Aktualinama individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos. Tobulinama praktika. Analizuojama situacijų dėl mokinių pažangos pasiekimų vertinimo ugdymo procese
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės pagal sutartus vertinimo rodiklius	☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	☐
5.4. Užduotys įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Švietimo įstaigos struktūros procesų, išteklių valdymo kompetencija
6.2. Vadovavimo pedagogų kvalifikacijos tobulinimui kompetencija

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliojamas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliojamas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar
----------	---------------------	--

		nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti ugdymo kokybę, remiantis mokinių asmeninės pažangos stebėjimu, fiksavimu ir pagalbos mokiniui teikimu	1. 1-12 klasių mokiniai patiria sėkmę ir daro pažangą, auga ugdymo kokybė 2. Aptariami mokinių asmeninės pažangos stebėjimo rezultatai: metodinėje taryboje, metodinėse grupėse 3. Tobulinama ir keičiama mokinių asmeninės pažangos sistema 4. Mokinių tėvai dalyvauja pažangos nustatymo procese	1. Lyginant 2019/2020 m.m. rezultatus su 2019/2019 m.m. I pusmečio rezultatais pažanga bus: 1-4 kl. pažanga - 100 % 5-8 kl. pažanga - 98 % 9-12 kl. pažanga – 96 % 2. Gerau besimokančių mokinių skaičius padidėjo 10 %
9.2. Gimnazijos mikroklimato ir emocinės aplinkos gerinimas	1. gerai valdomi santykiai su bendruomene 2. gebėjimas spręsti konfliktines situacijas 3. bendruomenės komunikavimosi principų laikymasis 4. kiekvienas gimnazijos narys yra vertingas, reikalingas, visas kolektyvas laiko save komanda siekiančia bendrų tikslų	1. mokytojo ir pedagoginių darbuotojų skatinimo sistema 2. Bendras kvalifikacijos tobulinimo seminaras Olštynė (Lenkija), pagal projektą „Gimnazijos vystymosi programa“ finansuojamas Lenkijos draugijos „Wspolnota Polska“
9.3. Gerosios patirties sklaida organizuojant idėjų mugę partnerystės mokykloms, matuojant mokinių pažangą	pristatyta gera patirtis mokinio pažangos matavimui ir augimui	Ataskaita apie individualios pažangos sistemos įgyvendinimo eigą ir tobulinimo galimybes (III ketv.). Taiko 98 % mokytojų
9.4. Kurti darbo ir poilsio zonas atnaujinant ir modernizuojant gimnazijos pastatą, pritaikant ugdymui mokyklos sodo edukacines aplinkas	1. Žaliosios lauko klasės, lauko laboratorijos, vaistažolių darželio ir augalų pažinimo tako projektavimas 2. III-IV aukštų remontas 3. Priestato projektas	Žaliosios lauko klasės parengtas projektas Sutarčių pasirašymas dėl dotacijų su Lenkijos draugija „Wspolnota Polska“ ir Vilniaus miesto savivaldybe Sutarties pasirašymas dėl priestato projekto finansavimo

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Ilgalaikis darbuotojų nedarbingumas
10.2. Neskirtas finansavimas projektų vykdymui

10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktorė
vadovo pareigos) (parašas)

Gelena Juchnevič
(vardas ir pavardė)

(data)