

PRITARTA

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos
tarybos 2025 m. spalio 20 d. protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. GT-6)

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Vyriausios patarėjos 2026 m. sausio 8 d.
Įsakymu Nr. A15-44/26

PATVIRTINTA

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos
direktoriaus pavaduotojos ugdymui pavaduojančios
gimnazijos direktorių 2026 m. sausio 8 d.
Įsakymu Nr. V-4

**VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAIUS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS
2026–2030 M. STRATEGINIS PLANAS**

TURINYS

1.	ĮVADAS.....	3
2.	GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	3
2.1.	VIZIJA.....	3
2.2.	MISIJA	3
2.3.	VERTYBĖS	3
2.4.	TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	4
2.4.1.	PRIEMONIŲ PLANAS	4
2.4.2.	TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	8
3.	PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	10
4.	PRIEDAI	11
4.1.	ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	11
4.2.	VIDAUS ANALIZĖ	14
4.3.	SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	17

1. ĮVADAS

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija (toliau – Gimnazija) pradėjo savo veiklą 1954 m., 1993 m. Gimnazija pakeitė savo vardą. 1994 m. minint Gimnazijos 50 metų jubiliejų buvo sukurta ir bendruomenei iškilmingai įteikta Gimnazijos vėliava. Gimnazija, vykdanči ugdymą pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio ir papildomo ugdymo programas lenkų kalba, besivadovaujanti bendrosiomis ugdymo programomis ir bendruoju ugdymo planu, tvirtinamu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro, yra vienintelė mokykla Naujosios Vilnios mikrorajone, kuri priimdama mokinius neorganizuoja jokios atrankos pagal mokinių pasiekimus.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakyму Nr. V-1308, 2021–2030 m. Tūkstantmečio mokyklų programa, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu 2021–2030 metų plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d., Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendruoju planu, 2021 m. gruodžio 20 d. Nacionalinės švietimo agentūros išorinio vertinimo, atlikto 2021 m. lapkričio 22–24 d., ataskaitos Nr. A-35 rekomendacijomis, Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvadomis, metinėmis Gimnazijos veiklos ataskaitomis.

Vadovaujantis Švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 punktu Gimnazijos 2026–2030 metų strateginio plano projektas svarstytas Gimnazijos taryboje ir strateginio plano projektui pritarta (Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. GT-6).

2. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazija – įgyvendinanti pokyčius, realizuojanti inovacijas ir tęsianti gerosios patirties sklaidą. Saugi ir moderni įstaiga, užtikrinanti aukštą švietimo paslaugų kokybę. Mokiniai nuolat siekia aukštesnio mąstymo ir kompetencijų lygmens pagal savo išgales.

2.2. MISIJA

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padedanti mokiniui save atskleisti ten, kur jo gebėjimai didžiausi.

2.3. VERTYBĖS

- Bendradarbiavimas.
- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Inovatyvumas.

2.4. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS: Stiprinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių ilgalaikės asmeninės ir akademinės pažangos.

1. UŽDAVINYS: Tobulinti mokymo ir mokymosi metodikas, pritaikant jas prie kiekvieno mokinio poreikių ir gebėjimų, teikiant galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pažangą.
2. UŽDAVINYS: Vystyti kompetencijų ugdymo programas, įtraukiant praktinius įgūdžius, kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir savarankiškumą.
3. UŽDAVINYS: Sudaryti sąlygas nuolatiniam tėvų (globėjų) ir mokyklos dialogui apie mokinių akademinę ir asmeninę raidą.

2. TIKSLAS: Kurti palaikančią, inovatyvią ir tvarią ugdymo aplinką.

1. UŽDAVINYS: Modernizuoti ugdymosi aplinką, investuojant į skaitmenines ir technologines priemones, kurios skatintų mokinių įsitraukimą ir ugdymosi kokybę.
2. UŽDAVINYS: Kurti ir palaikyti sveiką ir saugią fizinę aplinką, atsižvelgiant į tvarumo ir ekologiškumo principus.
3. UŽDAVINYS: Vykdyti psichosocialinę pagalbą ir emocinį palaikymą, skatinant pozityvius tarpusavio santykius ir pagarbią mokyklos bendruomenės kultūrą.
4. UŽDAVINYS: Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis, siekiant gerinti infrastruktūrą ir ugdymo kokybę.

3. TIKSLAS: Skatinti pilietišką, kultūringą ir socialiai atsakingą asmenybę.

1. UŽDAVINYS: Ugdyti pilietiškumą ir socialinį atsakingumą per aktyvias mokinių dalyvavimo veiklas, savanorystę, projektus ir bendruomenines iniciatyvas.
2. UŽDAVINYS: Ugdyti(-s) pasididžiavimą gimnazija ir jos tradicijomis.
3. UŽDAVINYS: Vystyti mokinių kultūrinį sąmoningumą ir pilietiškumą per veiklas, susijusias su tautiniu paveldu, tradicijomis ir bendruomenės šventėmis.

2.4.1. PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS: Stiprinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių ilgalaikės asmeninės ir akademinės pažangos.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti mokymo ir mokymosi metodikas, pritaikant jas prie kiekvieno mokinio poreikių ir gebėjimų, teikiant galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pažangą.	1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių mokymosi motyvaciją, tvarkos sukūrimas, taikymas ir nuolatinis tobulinimas. Mokinių asmeninės pažangos susiejimas su karjeros galimybėmis. Metodinių grupių refleksijos dėl	Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė Metodinė taryba Direktorius pavaduotojas ugdymui	2026–2030 m.	Žmogiškieji ir materialiniai ištekliai (priemokos, skiriamos direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių nariams, atsižvelgiant į gimnazijos finansines galimybes)

	mokinių pažangos organizavimas. Ugdymo kokybės rezultatų analizės ir aptarimo metodikų paieška.			
	1.2. Mokymosi pagalba stiprinama didinant konsultavimo ir ugdymo proceso diferencijavimo bei individualizavimo veiksmingumą. Nuodugnai analizuojamas ir planuojamas pagalbos mokiniams poreikis.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Inicijuoti ir ruošti lietuvių kalbos dėstymo metodiką 1–4 kl. bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Filologijos fakultetu. Dvikalbio ugdymo didaktikos rengimas ir taikymas.	Direktorius įsakymu sudaryta darbo grupė Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Vystyti kompetencijų ugdymo programas, įtraukiant praktinius įgūdžius, kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir savarankiškumą.	2.1. Mokinių kūrybinių kompetencijų tobulinimas. Projektinės ir nepamokinės veiklos organizavimas.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba Direktorius pavaduotojas ugdymui	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai, „Kultūros paso“ lėšos, asmeninės mokinio investicijos (jei prireiktų)
	2.2. Metodinėse grupėse susitariama dėl inovatyvių metodų sąrašo ir taikymo pamokose reguliarumo.	Metodinė taryba Direktorius pavaduotoja ugdymui	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Sudaryti sąlygas nuolatiniam tėvų (globėjų) ir mokyklos dialogui apie mokinių akademinę ir	3.1. Organizuoti ne mažiau nei vieną Tėvų dieną per mokslo metus, kurioje dalyvautų ne mažiau nei 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 100	Metodinė taryba Dalykų mokytojai Gimnazijos administracija	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai

asmeninę raidą.	proc. mokytojų. Organizuoti trišalius pokalbius ne mažiau nei vieną kartą per metus arba pagal poreikį.			
2. TIKSLAS: Kurti palaikančią, inovatyvią ir tvarią ugdymo aplinką.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Modernizuoti ugdymosi aplinką, investuojant į skaitmenines ir technologines priemones, kurios skatintų mokinių įsitraukimą ir ugdymosi kokybę.	1.1. IT klasės atnaujinimas, gimnazijos aprūpinimas moderniomis ugdymo priemonėmis (kompiuterinėmis programomis, vaizdo ir kt. įranga).	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui IT priemonių specialistas	2026–2030 m.	Mokinio krepšelio (toliau – MK) lėšos, žmogiškieji ištekliai
2. Kurti ir palaikyti sveiką ir saugią fizinę aplinką, atsižvelgiant į tvarumo ir ekologiškumo principus.	2.1. Gimnazijos landšafto priežiūra, valgyklos renovavimas.	Dalykų mokytojai	2026–2030 m.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
3. Vykdyti psichosocialinę pagalbą ir emocinį palaikymą, skatinant pozityvius tarpusavio santykius ir pagarbią mokyklos bendruomenės kultūrą.	3.1. Prevencinių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika organizavimas.	Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK) Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Dalykų mokytojai	2026–2030 m.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai
4. Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis, siekiant gerinti infrastruktūrą ir ugdymo kokybę.	4.1. Gimnazijos „FabLab“ bendradarbiavimas su Vilniaus Vladislavo Sirokomlės gimnazijos „FabLab“, patirties sklaidos organizavimas,	Dalykų mokytojai	2026–2030 m.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai

	bendrų projektų rengimas.			
3. TIKSLAS: Skatinti pilietišką, kultūringą ir socialiai atsakingą asmenybę.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Ugdyti pilietiškumą ir socialinį atsakingumą per aktyvias mokinių dalyvavimo veiklas, savanorystę, projektus ir bendruomenines iniciatyvas.	1.1. Edukacinių užsiėmimų, išvykų, viktorinų, konkursų, pilietiškumą, socialinį aktyvumą skatinančių akcijų, skirtų šventėms, atmintinoms dienoms paminėti, organizavimas. Neformalaus ugdymo pagal mokinių poreikius vystymas.	Dalykų mokytojai	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Ugdyti(-s) pasididžiavimą gimnazija ir jos tradicijomis.	2.1. Gimnazijos įvaizdžio ir reprezentacijos analizė ir strategijos, filosofijos kūrimas. Gimnazijos ansamblio veiklos atkūrimas. Gimnazijos jubiliejinės kronikos rengimas ir archyavimas. Lankstinukų apie gimnazijos istoriją rengimas. Gimnazijos internetinės svetainės pertvarkymas.	Gimnazijos internetinės svetainės administratorius Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Vystyti mokinių kultūrinį sąmoningumą ir pilietiškumą per veiklas, susijusias su tautiniu paveldu, tradicijomis ir bendruomenės šventėmis.	3.1. Susitikimų su Lietuvos šaulių sąjungos nariais organizavimas. Siekiant palaikyti Lietuvos lenkų harcerių (skautų) sąjungos iniciatyvą, kurti visos dienos užsiėmimus 5–6 kl. mokiniams.	Dalykų mokytojai	2026–2030 m.	Žmogiškieji ištekliai

2.4.2. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. TIKSLAS: Stiprinti ugdymo kokybę, siekiant mokinių ilgalaikės asmeninės ir akademinės pažangos.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Tobulinti mokymo ir mokymosi metodikas, pritaikant jas prie kiekvieno mokinio poreikių ir gebėjimų, teikiant galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo pažangą.	Aptariamais kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga (kartais per metus).	4	4	4	4	4
	5–8 kl. ir I–IV kl. mokinių, dalyvaujančių mokomųjų dalykų konsultacijose, dalis (proc.).	40 %	42 %	43 %	44 %	45 %
	5–8 kl. ir I–IV kl. mokinių, dalyvaujančių gimnazijos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, dalis (proc.).	5 %	6 %	7 %	8 %	8 %
2. Vystyti kompetencijų ugdymo programas, įtraukiant praktinius įgūdžius, kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir savarankiškumą.	Pamokos, vykstančios už gimnazijos ribų (proc.).	5 %	6 %	8 %	10 %	10 %
	Mokinių, dalyvaujančių projektinėje veikloje, dalis (proc.).	15 %	15 %	18 %	20 %	20 %
3. Sudaryti sąlygas nuolatiniam tėvų (globėjų) ir mokyklos dialogui apie mokinių akademinę ir asmeninę raidą.	Trišaliuose pokalbiuose dalyvaujančių tėvų dalis (proc.).	85 %	85 %	85 %	85 %	85 %
2. TIKSLAS: Kurti palaikančią, inovatyvią ir tvarią ugdymo aplinką.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				

		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Modernizuoti ugdymosi aplinką, investuojant į skaitmenines ir technologines priemones, kurios skatintų mokinių įsitraukimą ir ugdymosi kokybę.	1.1. Parengti kompiuterių atnaujinimo planą. Įsigyti ne mažiau kaip 10 kompiuterių per metus. Pasinaudoti NŠA skiriamomis IT priemonėmis bei papildoma įranga mokykloms.	+	+	+	+	+
2. Kurti ir palaikyti sveiką ir saugią fizinę aplinką, atsižvelgiant į tvarumo ir ekologiškumo principus.	2.1. Pradinių, 5–8 klasių ir I–II gimnazinių klasių mokinių, kurie augins augalus šiltnamiui, plės sveikatingumo taką, rūpinsis gėlynais, papildys naujomis gėlėmis alpinariumą, tvariai panaudos mokyklos sodo derlių, dalis (proc.).	50 %	50 %	60 %	70 %	80 %
3. Organizuoti prevencinius renginius smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo) tematika.	3.1. Įgyvendintų prevencinių programų (renginių) skaičius (proc.)	20 %	20 %	30 %	30 %	30 %
4. Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su išorinėmis institucijomis, siekiant gerinti infrastruktūrą ir ugdymo kokybę.	4.1. Moksleivių, susidomėjusių „FabLab“ dirbtuvių veikla, CNN staklėmis, ploteriu, Pruso spausdintuvu, dalis (proc.)	50 %	60 %	60 %	60 %	70 %
3. TIKSLAS: Skatinti pilietišką, kultūringą ir socialiai atsakingą asmenybę.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.	2030 m.
1. Ugdyti pilietiškumą ir socialinį	1.1. Mokinių, dalyvaujančių tradiciniuose	80 %	80 %	85 %	85 %	85 %

atsakingumą per aktyvias mokinių dalyvavimo veiklas, savanorystę, projektus ir bendruomenines iniciatyvas.	gimnazijos renginiuose, valstybinių švenčių minėjimuose, dalis (proc.).					
2. Ugdyti(-s) pasididžiavimą gimnazija ir jos tradicijomis.	2.1. Mokinių, dalyvaujančių gimnazijos įvaizdžio kūrimo veiklose, dalis (proc.).	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %
3. Vystyti mokinių kultūrinį sąmoningumą ir pilietiškumą per veiklas, susijusias su tautiniu paveldu, tradicijomis ir bendruomenės šventėmis.	3.1. Per metus gimnazijoje organizuojamos bent dvi veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys (kartai per metus).	3	3	3	3	3

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo rodikliai stebimi visą strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį pagal metų veiklos plane suplanuotus atliktų rodiklio veiklų kasmetinio įsivertinimo įrankius, veiklas.

Priemonės:

1. Tarpinis strategijos įgyvendinimo sėkmingumo įsivertinimas (metinių veiklos planų įsivertinimas);
2. Veiklos kokybės įsivertinimų išvados;
3. Numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo rezultatų analizė 2029 m. sausio mėn.

Vertinimo kriterijai:

1. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas labai gerai, kai:
 - 1.1. kiekviename etape tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti labai gerai;
 - 1.2. veiklos kokybės įsivertinimo tobulintos sritys įvertintos labai gerai;
 - 1.3. įgyvendinta 100 proc. numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.
2. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas gerai, kai:
 - 2.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti gerai;
 - 2.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo tobulintų sričių įvertinta gerai;
 - 2.3. pasiekta 70 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.
3. Strateginio plano įgyvendinimas įvertintas patenkinamai, kai:
 - 3.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti patenkinamai;
 - 3.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo tobulintų sričių įvertinta patenkinamai;
 - 3.3. įgyvendinta 50 proc. visų programų aprašyme numatytų įgyvendinimo rezultatų.
4. Strateginio plano įgyvendinimas vertinamas blogai, kai:
 - 4.1. dviejuose etapuose tarpiniai strategijos įgyvendinimo rezultatai įvertinti blogai;
 - 4.2. 50 proc. veiklos kokybės įsivertinimo tobulintų sričių įvertinta blogai;
 - 4.3. įgyvendinta mažiau, negu 50 proc. visų numatytų programų įgyvendinimo rezultatų.

Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai, Mokytojų metodinė taryba.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Gimnazijos metinį veiklos planą, Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo.

Rengiant Gimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Pasibaigus kalendoriniams metams Gimnazijos bendruomenės savivaldos grupės analizuoja plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad Gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais Gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metiniu veiklos planu, Metodinės tarybos planu, Metodinių grupių planais ir kt.

Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti 2026, 2027, 2028, 2029, 2030 metų veiklos planai.

4. PRIEDAI

4.1. ANKSTESNIO STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Įvertinus aplinkybes ir iššūkius, susijusius su 2019–2021 m. vykusiu COVID-19 plitimo valdymu ir Bendrojo ugdymo programų atnaujinimu, Strateginis planas 2020–2025 m. buvo įgyvendintas sėkmingai. Žemiau pateikiama trumpa kiekvienos programos apžvalga.

I programa „Kokybiškas bei šiuolaikiškas ugdymas(is) ir kiekvieno mokinio asmeninė pažanga“

1. TIKSLAS: Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(si) kokybę.

1.1. Tobulinti mokytojų mokymo proceso valdymo, pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties ir orientuojantis į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.	2024 m. kovo 23 d. suorganizuotas seminaras mokytojams „Prioritetai šiuolaikinėje pamokoje: kūrybiškumas ir kritinis mąstymas“. Ugdymui išradinai pritaikyta gimnazijos teritorija: sodas atnaujintas, 2019 m. įrengtas alpinariumas su įvairiomis gėlėmis, lysvės su daržovėmis, 2021 m. – pažintinis edukacinis takas su lauko stendais, 2023 m. – stiklinis kupolas, lauko scena, pavėsinė, 2024 m. – šiltnamis su automatine laistymo sistema, 2022 m. – saulės laikrodis, metrologinė stotis, 2025 m. – pojūčių takelis, 2023 m. – amfiteatras.
1.2. Taikyti aktyvaus ugdymo modelį, individualizuoti ir diferencijuoti mokymosi procesą pamokose, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir žinių lygį.	Mokytojai kiekvienais metais II ketvirtyje atliko diagnostinius 95 proc. mokinių skirtybių (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai) tyrimus, į kurių rezultatus atsižvelgta planuojant kiekvieno mokinio ugdymą. Kasmet vyksta dalykų pamokų

	integravimas, atsižvelgiant į prioritetinius ugdymo siekius (sveika gyvensena, sauga, verslumas, karjeros ugdymas), vyksta atviros integruotos pamokos, kitokios ugdymo dienos.
1.3. Sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.	Gimnazijoje patobulinta ir veikia mokinio asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Parengtos Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo rekomendacijos.
1.4. Sudaryti galimybę pažinti save, savo gabumus, užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų kokybišką informaciją apie tolesnes karjeros galimybes.	80 proc. gimnazinių klasių mokinių kasmet aplankė 2–3 mokslo centrus ir studijų įstaigas, gimnazijoje vyksta karjeros dienos, II–III gimnazinės klasės kasmet dalyvauja parodoje „Studijos“, kas mėnesį į gimnaziją kviečiami profesinių įstaigų atstovai, parengtas karjeros tobulinimo sistemos aprašas. IIG klasių mokiniai pradėjo pildyti profesinių siekių anketas. Gimnazijoje pradėjusi dirbti karjeros ugdymo specialistė kryptingai vykdo IIG klasių mokinių profesinį švietimą, analizuoja, kaip mokinių profesiniai siekiai dera su jų mokymosi rezultatais ir atsižvelgdama į tai siūlo karjeros planavimo priemones, organizuoja įvairias profesinio ugdymo veiklas: susitikimus su įvairiais lektoriais, vizitus į socialinių partnerių mokymo bazines, paskaitas/pamokas netradicinėse erdvėse (ISM vadybos ir ekonomikos universitete, Vilniaus universitete, Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centre (VESK), Vilniaus technologijų ir inžinerijos mokymo centre (TECHIN) ir kt.).

II programa „Bendravimas ir bendradarbiavimas, lyderystės skatinimas gimnazijoje“

2. TIKSLAS: Puoselėti mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokyklos vadovų bendradarbiavimo kultūrą, grindžiamą geranoriškumu vienas kitam.

2.1. Organizuoti bendruomenę telkiantys renginiai.	Kasmet vyksta tradiciniai renginiai: „Mokytojų diena“, „Pirmokų priėmimas į pirmą klasę“ (spalio pabaigoje), kalėdiniai vaidinimai, šimtadienis (vasario pabaigoje); absolventų vakaras, olimpinė diena (birželio pradžioje).
2.2. Sudaryti sąlygas mokytis su kitais ir iš kitų bei plėtoti galimybes mokytis visą gyvenimą (mokytojas mokytojui).	Gimnazijoje sistemingai vykdytos keitimosi gerąja patirtimi veiklos ir tradiciniai renginiai: organizuota „Idėjų mugė“, įsteigtas centras mokytojams,

	parengta ir efektyviai taikoma mokytojų skatinimo tvarka, gimnazijoje veikia vietinis mokymo ir gerosios patirties sklaidos centras.
2.3. Vietiniame mokytojų tobulinimo centre organizuoti mokymus ir gerosios patirties sklaidą gimnazijos mokytojams bei visoms norinčioms, besimokančioms organizacijoms.	2023–2024 m. mokytojų tobulinimo centras Olštyne, vyko forumas „Aktyviųjų mokymo metodų taikymas mokykloje“, įgyvendintas projektas „Mokykla 6.0“, Vilniaus miesto savivaldybė apdovanojo Gimnaziją už aktyvų įsitraukimą ir nuoseklų dalyvavimą projekte „Vilnius yra mokykla“.

III programa „Kultūringa bendruomenė, pagrįsta tautiškumu, tradicijomis, pilietiškumu“

3. TIKSLAS: Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

3.1. Puoselėti gimnazijos, vietos bendruomenės ir šalies tradicijas. Rengti programas, projektus, akcijas, skirtas tautiškumui ir pilietiškumui ugdyti, tradicinėms šventėms paminėti.	2025 m. dalyvavimas konkurse „Vilnius – 1939 m. rugsėjo atmintis“.
3.2. Skiepyti ir stiprinti pasididžiavimą gimnazija, puoselėti senas ir kurti naujas gimnazijos tradicijas.	Kasmet minima gimnazijos Globėjo diena, vyksta valstybinių švenčių minėjimai.
3.3. Sudaryti galimybes stiprinti mokinių saviraišką bei elgesio ir bendravimo kultūrą.	Kasmet vyksta akcija „Mėnuo be patyčių“, dalyvaujama projekte „Patyčių dėžutė“.

IV programa „Saugios, kultūringos ir modernios gimnazijos edukacinių erdvių kūrimas“

4. TIKSLAS: Kurti ir naudoti edukacines aplinkas, leidžiančias efektyvinti ugdymo procesą, metodus ir strategijas.

4.1. Įtraukti mokinius į tyrinėjančią ugdymą.	Įrengtas gimnazijos istorijos pažintinis takas, terapinių pojūčių takas, vaistažolių darželis, lauko laboratorija. Įkurta edukacinė meteorologinė stotis, vyksta projektai „Tvariau“, „Švaraus vandens lašas“, kasmet ne mažiau kaip dvi ugdymo dienos skiriamos mokinių ugdymui kitose erdvėse, viena iš jų – Muziejų diena. Kasmet daugiau nei 2 proc. pamokų vyksta LDK Valdovų rūmuose, Signatarų namuose, bibliotekose, muziejuose bei TECH laboratorijose (du kartus per metus), „Gyvybės mokslų centre“, Vilniaus universitete ir kt. Ugdymo turinys siejamas su kasdieninio gyvenimo realijomis, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymu.
4.2. Nuolat gerinti gimnazijos įvaizdį, skatinti	Parengtas ir įgyvendintas lauko edukacinių

bendruomenės narius kurti ir prižiūrėti lauko erdvių aplinką.	erdvių planas.
4.3. Sukurti mokytojams kompiuterinių mokymo(si) programų pažinimo bei kompiuterinių žinių tobulinimo galimybes.	Sukurta kompiuterinių programų, skirtų ugdymo procesui, skaitmeninė bazė, kuria naudojasi visi mokytojai.
4.4. Siekti aprūpinti gimnaziją šiuolaikiniam ugdymo(si) procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant sąlygas mokytis inovacijomis grįstose pamokose.	Sukurta skaitmeninių vadovėlių bazė bei skaitmeninė metodinė priemonė „Kaip integruoti naujausias technologijas į pamokas?“.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																				
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	Pagrindinį išsilavinimą gimnazijoje kasmet įgyja 100 proc. IIG klasių mokinių, vidurinio ugdymo programą baigia 100 proc., o vidurinį išsilavinimą gimnazijoje įgyja 99,3–100 proc. IVG klasių mokinių. PUPP rezultatai <table><tr><th>Dalykai</th><th>2022 m. (vidurkis)</th><th>2023 m. (vidurkis)</th><th>2024 m. (vidurkis)</th><th>2025 m. (vidurkis)</th></tr><tr><td>Lenkų kalba</td><td>6,34</td><td>6,91</td><td>7,23</td><td>7,4</td></tr><tr><td>Lietuvių kalba</td><td>5,77</td><td>6,19</td><td>5,64</td><td>4,52</td></tr><tr><td>Matematika</td><td>4,33</td><td>5,57</td><td>5,12</td><td>6,88</td></tr></table> PUPP įvertinimų vidurkis padidėjo 1,06 balo, t. y. nuo 4,90 (2021–2022 m. m.) iki 5,96 balo (2023–2024 m. m.). IVG klasių mokinių, gavusių maksimalius valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) įvertinimus, skaičius padidėjo iki 10 (dešimties). Nuo 2022 m. kasmet po vieną abiturientą gauna daugiau nei vieną 100-ką. Matematikos VBE įvertinimų vidurkis padidėjo 12,74 balo (nuo 22,15 balų 2021 m. iki 34,89 balų 2024 m.), lietuvių kalbos ir literatūros 3,62 balais (nuo 45,41 balų 2021 m. iki 49,03 balų 2024 m.). 2025 m. PUPP rezultatai parodė pakankamai ženklų mokinių lietuvių kalbos pasiekimų sumažėjimą (nuo 5,64 (2024 m.) iki 4,52 (2025 m.)). Nuo 2021 iki 2025 metų: • Mokinių, kurių biologijos VBE rezultatai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 15 proc. • Mokinių, kurių chemijos VBE rezultatai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 25 proc. • Mokinių, kurių geografijos VBE rezultatai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 6,25 proc. • Mokinių, kurių geografijos VBE rezultatai atitinka patenkinamą pasiekimų lygį, skaičius sumažėjo 27,4 proc. • Mokinių, kurių istorijos VBE rezultatai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 3,17 proc.	Dalykai	2022 m. (vidurkis)	2023 m. (vidurkis)	2024 m. (vidurkis)	2025 m. (vidurkis)	Lenkų kalba	6,34	6,91	7,23	7,4	Lietuvių kalba	5,77	6,19	5,64	4,52	Matematika	4,33	5,57	5,12	6,88
Dalykai	2022 m. (vidurkis)	2023 m. (vidurkis)	2024 m. (vidurkis)	2025 m. (vidurkis)																		
Lenkų kalba	6,34	6,91	7,23	7,4																		
Lietuvių kalba	5,77	6,19	5,64	4,52																		
Matematika	4,33	5,57	5,12	6,88																		

		• Mokinių, kurių matematikos VBE rezultatai atitinka aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 7,2 proc. • Mokinių, kurių matematikos VBE rezultatai atitinka patenkinamą pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 7,55 proc. • Matematikos VBE išlaikiusių mokinių skaičius padidėjo 6,75 proc. Renkami ir analizuojami duomenys apie tolesnę abiturientų veiklą. Abiturientų, kurie renkasi aukštojo mokslo (universitetines ir kolegines) studijas, padaugėjo nuo 54 proc. (2022 m.) iki 61 proc. (2025 m.).
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	Ugdymo turinys planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. I–II gimnazijos klasių mokiniams siūlomos 4 mokymosi kryptys: gamtamokslinių-matematinių mokslų, kalbinių-visuomeninių mokslų, Jaunojo kariūno lyderio programa ir bendrojo ugdymo kryptis. Gamtamokslinių-matematinių mokslų krypties klasėje mokiniai papildomai mokosi matematikos modulio ir II-oje klasėje pasirenkamojo biotechnologijų dalyko. Kalbinių-visuomeninių mokslų krypties klasėje mokomasi etikos su filosofijos pagrindais ir papildomai lietuvių kalbos ir literatūros modulio bei pilietiškumo pagrindų. Gimnazija veiksmingai naudoja galimybes organizuoti įvairias veiklas netradicinėse/kitose erdvėse/aplinkose. Tam pasitarnauja ir patogi mokyklos geografinė padėtis. Visų gimnazijos klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti papildomas įvairių dalykų konsultacijas, mokymosi praradimams kompensuoti. Mokymosi įvairovę didina gimnazijos susitarimai dėl projektinės veiklos organizavimo. Kiekvienas IG klasės mokinys turi parengti vieną projektą per metus ir jį pristatyti. Gimnazijoje veikia įvairios vaikų neformaliojo švietimo programos, kuriose mokiniai gali stiprinti meninius, sporto, sveikatos ir akademinius gabumus. Mokinių, lankančių būrelius gimnazijoje, kasmet daugėja (2022 m. – 24 proc., 2023 m. – 26 proc., 2024 m. – 28 proc.).
3.	Ugdymo(si) aplinkos	Gimnazijoje yra dalykų kabinetai, septyniolika iš jų turi išmaniuosius ekranus (iš jų keturi įsigyti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis). Padidėjo mokinių, mokymuisi naudojančių skaitmenines mokymo(si) aplinkas, dalis: „Eduka klasė“ ir „Egzaminatorius“ nuo 25 proc. 2021–2022 m. m. iki 100 proc. 2024–2025 m. m. rugsėjo 1 d. („Eduka klasė“ licencijos pirktos visiems mokiniams). Gimnazijoje vyrauja emociškai palanki aplinka, palaikomas pozityvus mikroklimatas. Emocinei mokinių sveikatai stiprinti pasitelkiami klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai. Mokiniams organizuojamos įvairios prevencinės programos. Paskutinius metus ypatingas dėmesys skiriamas mokinių

		poilsio erdvėms gimnazijoje įrengti.
4.	Lyderystė ir vadyba	Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokinių taryba, Klasių tėvų komitetai. Gimnazijoje dirbama vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principais. Kasmet vyksta individualūs mokytojo ir administracijos atstovo metiniai pokalbiai mokytojo kompetencijų, ugdymo proceso tobulinimo aspektais. Mokslo metų pradžioje mokytojų tarybos posėdyje aptariami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, nustatomos tobulintinos sritys bei aptariami mokinių ugdymosi rezultatai ir šių duomenų pagrindu priimami susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo. Gimnazijoje aktyviai veikia Gimnazijos taryba, Metodinė taryba. Minėtos savivaldos dalyvauja planuojant gimnazijos veiklas, įgyvendinant jas įsitraukia į sprendimų priėmimą bei gimnazijos veiklos vertinimą.
5.	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje dirba 54 mokytojai (formaliojo švietimo mokytojai, dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose bei pilnu ar nepilnu etatu). Gimnazijoje dirba 3 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, mokytojų padėjėjai. Gimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 9, vyresnieji mokytojai – 25, mokytojai metodininkai – 13, ekspertai – 4. Mokytojų bei kitų pedagoginių darbuotojų profesinis tobulėjimas planuojamas ir organizuojamas atsižvelgiant į gimnazijos veiklos prioritetus bei individualius mokytojų poreikius. Individualiai mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai dalyvavo NŠA, EDU Vilnius, Vilnius TECH, Vilniaus universiteto ir kt. projektuose, kompetencijos buvo tobulinamos kvalifikacijos tobulinimo mokymuose (pvz., mokinių ir mokytojų emocinės sveikatos stiprinimas, atnaujinto turinio įgyvendinimas, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas pamokoje ir skaitmeninių įrankių taikymas pamokose).
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto, taip pat 1,2 proc. GPM paramos ir gimnazijos patalpų nuomos lėšų bei projektus finansuojančių fondų. Šios lėšos skirstomos kartu su darbo ir gimnazijos tarybomis vadovaujantis sąžiningumo ir teisingumo principu. Gimnazijai skirtos valstybės lėšos naudojamos optimaliai ir efektyviai, todėl jų pakanka valdymui, švietimo pagalbos specialistams, mokytojų ir techninių darbuotojų darbo užmokesčiui. Mokytojams patiems leidžiama susidaryti krūvį, pasirinkti veiklas bendruomenei. Individualiuose pokalbiuose aptariami numatytų veiklų finansavimas ir įgyvendinimo galimybės bei rezultatai. Finansinių išteklių aplinkai, kvalifikacijai, metodinėms priemonėms, vadovėliams poreikį numato metodinės grupės įsivertindamos savo veiklas. Paramos fondo išlaidų planui pasiūlymus teikia mokytojų ir mokinių

		savivaldos. Lėšos skirstomos gimnazijos tarybos sprendimu.
--	--	--

4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Kompetentingi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, jų veikimas komandomis ir mokymasis kartu. • Mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas siekiant mokinio asmenybės ūgties. • Geri mokytojų ir mokinių santykiai kuria palankias sąlygas mokymuisi. • Mokinių pilietiškumo ugdymas. • Ugdymo(si) aplinkų atnaujinimas, modernizavimas. • Bendradarbiavimas su gimnazijos partneriais. • Gimnazijos vadovų įsipareigojimas susitarimams.	• Didėjantis mokinių, stokojančių mokymosi motyvacijos, kurių pasiekimai atitinka slenkstinių/patenkinamą/pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. • Auganti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų, kompiuterinių žaidimų, polinkis žalingiems įpročiams. • Nepakankamas mokinių tėvų įsitraukimas į gimnazijos organizuojamas veiklas, neatsakingas požiūris į vaiko pamokų lankomumą. • Didėjantis mokytojų darbo krūvis, silpnėjanti emocinė sveikata. • Mokytojų lyderių ir pasidalintos lyderystės tarp mokytojų stoka. • Erdvių, skirtų mokinių ir mokytojų poilsiui, individualiam ir klasės darbui, trūkumas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Programų, skirtų mokinių mokėjimui mokytis ir emociniam atsparumui stiprinti, įgyvendinimas. • Prevencinių programų, orientuotų į mokinių priklausomybes ir žalingus įpročius, įgyvendinimas. • Naujų socialinių partnerių paieška/įsitraukimas į tarptautinių programų ir projektų rengimą, įgyvendinimą. • Gimnazijos bendruomenę telkiančių renginių organizavimas, naujų tradicijų kūrimas. • Aktyvesnis mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į gimnazijos renginius, projektus ir kitas veiklas. • Priemonių, nukreiptų į gimnazijos erdvių (vidinių ir išorinių) atnaujinimą, įgyvendinimas.	• Mokytojų emocinės sveikatos silpnėjimas dėl per didelio darbo krūvio. • Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumas rinkoje. • Pasyvus mokinių ir tėvų įsitraukimas į gimnazijos veiklas, paramą. • Nesaugi gimnazijos išorinė aplinka. • Švietimo politikos inertiškumas ir per sparti kaita. • Nepakankamas/nestabilus gimnazijos priemonių finansavimas.