



VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORIUS

ISAKYMAS DĖL VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAUŠ KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ MOKYMOSI PASEIKIMŲ
VERTINIMO TVARKOS APRAŠO TVIRTINIMO

2025 m. vasario 5 d. Nr. V-12
Vilnius

Vadovaudamasi Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (suvestinė redakcija nuo 2024-10-19) bei Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 13 d. įsakymu Nr. V-21 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pateikimo

1. Tvirtinu Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą
2. Pripažįstu netekusiu galios 2019 m. birželio 3 d. įsakymą Nr. V-140 „Dėl Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“

PRIDEDAMA. Vilniaus Juzefo Ignacijaus Kraševskio gimnazijos mokinių
mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas

- 12 lapų

Direktorė



Gelena Juchnevič

**VILNIAUS JUZEFO IGNACIJAIUS KRAŠEVSKIO GIMNAZIJOS UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ,
RUSŲ, VOKIEČIŲ) MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS
PRADINIO UGDYMO KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Formuojamasis vertinimas.

Didžioji dalis vertinimo informacijos vaikams pateikiama žodžiu. Vertinimo informacija raštu pateikiama mokinių darbuose, vertinimo lapuose, vertinimo aprašuose, ataskaitose.

1.1. Vertinimo fiksavimas, jo formos:

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytojas tikrina ir vertina kontrolinius darbus. Pratybose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ir raštu).
Mano dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Naudoti (tėvams pageidaujant) „Mano dienyno“ rekomenduojamą idiografinio pradinukų vertinimo legendą: šalia aprašo naudoti sutrumpinimus (puik., lger, ger ir kt.) Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas ir nepatenkinamas) baigus I, II pusmečius, mokslo metus.
Individualūs aplankai	Mokinių darbai yra kaupiami vertinimo aplankuose.

1.2. Vertinimo fiksavimas rašto darbuose:

- nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą;
- po ištaisyto rašto darbų parašomas komentaras. Šio komentaro nebūtina perrašyti į el. dienyną;
- vertindamas raštu, mokytojas pažymi, ką mokinyš jau geba ir ko negeba.

1.3. Komentarai el. dienyne:

- jei 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 1 komentaras per mėnesį;
- jei 2 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 2 komentarai per mėnesį;
- jei 4–5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 5 komentarai per mėnesį;
- jei 7–8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 6 komentarai per mėnesį.

Mokytojai vaikų pasiekimus, veiklą pamokoje gali fiksuoti savo užrašuose ir informaciją tėvams perteikti pokalbio metu ar individualių konsultacijų metu. Tėvai pageidaujantys individualios konsultacijos, turi apie tai informuoti mokytoją ir susitikti sutartu laiku.

2. Diagnostinis vertinimas.

1. Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu, o vertinami taškais.
2. pusmečio ar mokslo metų baigiamieji darbai nevertinami lygiu. Iš šito galutinio darbo negalima nustatyti mokinio pusmečio dalyko įvertinimo – lygio.
3. Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina pusmečio rezultatus ir įvertina/nurodo mokinio pasiekimų lygį.
4. Mokinių parašyti diagnostiniai darbai aptariami klasėje, tačiau nekomentuojamas kiekvienas darbas, o nurodomos esminės klaidos. Aptariant darbus, mokytojas turi elgtis etiškai – neįvardyti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariant būdingiausias klaidas, nurodoma, kaip jos turi būti taisomos. Mokiniams, kurie parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis.
5. Mokiniai apie kontrolinių darbų rašymą turi sužinoti prieš savaitę.

3. Kaupiamasis vertinimas.

Kaupiamojo vertinimo kriterijai:

- pasiruošimas pamokai;
- aktyvus dalyvavimas pamokoje, užduočių atlikimas klasėje; namų darbų užduočių atlikimas;
- savarankiškumas;
- nedidelės apimties darbai.

4. Pradinio ugdymo pasiekimų vertinimo lygiai:

Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukstesnysis
Atlikties apimtis (kiek atlikta)			
Minimaliai atlikta (pavyzdžiui, klausant supranta vos kelias nebūtinai pagrindines mintis; pasako ar parašo tik mažąją dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje tik glaustai pasako savo nuomonę, etc.).	iš dalies atlikta (pavyzdžiui, supranta kai kurias sakytinio teksto pagrindines mintis, pasako ar parašo tik dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje pasiekia tik dalį komunikacinių intencijų, etc.).	atlikta didžioji dalis (pavyzdžiui, klausant supranta esmę ir kai kurias detales, pasako ar parašo tekstą beveik pagal visus užduoties reikalavimus, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas beveik visas komunikacines intencijas, etc.).	atlikta visiškai (pavyzdžiui, klausant supranta visas pagrindines mintis, detales, pasako ar parašo tekstą kaip reikalauja užduotis, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas reikiamą komunikacinį tikslą, etc.).
Savarankiškumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbus dažnumo kriterijus)			
tik padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojiui;	dažnai padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojiui, ir (arba) naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas;	kartais ir (arba) prireikus padedamas – atlieka užduotį, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga ir (arba) vadovaudamasis pateiktais kriterijais, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;	savarankiškai: užduotį atlieka be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdą jas įveikti; tikslingai taiko tinkamas strategijas.
Sudėtingumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs savarankiškumo ir taisyklingumo kriterijai):			
paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos padedant (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas ir (arba) atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį; atliekant užduotį dažnai reikia pagalbos);	paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos savarankiškai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas ir (arba) atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį, tik kartais prireikia pagalbos);	sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai, bet ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; sprendimas ar atsakymas į klausimą randamas, atliekant 2–3 žingsnius, tačiau ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai);	sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai ir tinkamai ir (arba) taisyklingai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; tinkamas sprendimas ar atsakymas į klausimą sėkmingai randamas, atliekant 2–3 žingsnius).

Taisyklingumo (taikoma priklausomai nuo kalbos mokėjimo lygio; svarbūs dažnumo ir sudėtingumo kriterijai):			
iš dalies taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti;	iš esmės taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas iš esmės leidžia suprasti, kas norima pasakyti;	taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas leidžia suprasti, kas norima pasakyti;	taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.

4. Mokinių įsivertinimas.

Į vertinimą (savianalizę) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas skatina mokinius: pasikeisti su bendraklasiais įspūdžiais apie pasiekimus; porose pasitikrinti ir įvertinti vienam kito išmokimą; analizuoti savo klaidas; numatyti, ką dar reikia atlikti (planuoti tolesnius mokymosi žingsnius); rinkti savo darbus (kurie bus vertinami, yra įvertinti) aplankuose, kuriuose taip pat turėtų būti mokinio nuomonė apie kai kuriuos arba visus applanke esamus darbus. Nė vienas mokinytis neturi būti verčiamas kalbėti apie savo įsivertinimą.

5–8 IR I–IV KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Kokybiniai ir kiekybiniai mokinių užsienio kalbos atlikčių požymiai, kurie yra pagrindiniai mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, pateikiami programos skyriuje „Pasiekimų lygių požymiai“ ir aprašomi išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis. Kai mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis lygis – 4, patenkinamas lygis – 5–6, pagrindinis lygis – 7–8, aukštesnysis lygis – 9–10.

2. Pagrindinio ugdymo programos mokinių pažangai ir pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita.

3. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių daromą pažangą, poreikius, keliant tolesnius mokymo(si) tikslus. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:

- jei dalykui mokytis skirta 1–2 pamokos per savaitę, parašomi ne mažiau kaip 3–4 įvertinimai;
- jei 3 pamokos, – ne mažiau kaip 6 pažymiai;
- jei 4 pamokos, – ne mažiau kaip 7 pažymiai;
- jei 5 pamokos, – ne mažiau kaip 8 pažymiai;
- jei 6 pamokos, – ne mažiau kaip 9 pažymiai;

BENDRIEJI SUSITARIMAI DĖL VERTINIMO Pažymiu vertinama

• *atsiskaitymo forma raštu*: kalbos vartojimo testas, klausymo testas, skaitymo testas: (už vieną teisingą atsakymą skiriamas atitinkamas taškų skaičius, taškai konvertuojami į pažymį.); rašymo testas: turinys, struktūra, leksinis gramatinis taisyklingumas,

• *atsiskaitymo forma žodžiu*: sąveika (interakcija) (turinys-4, struktūra-2, kalbos taisyklingumas-4): 4+2+4=10 tarpininkavimas (mediacija) (turinys-4, struktūra -2, kalbos taisyklingumas-4): 4+2+4=10

II klasės: monologas: turinio išsamumas, kalbiniai ištekliai-4, nuoseklumas, rišlumas, sklandumas-3; dialogas: turinys, kalbiniai ištekliai, komunikacinio tikslo pasiekimas-4, sąveika, lankstumas-3; abi užduotys: taisyklingumas-4, tarimas-2: 4+3+4+3+4+2=20

III-IV klasės: monologas: turinys-4, kalbėjimo sklandumas ir rišlumas-4, kalbos priemonių taisyklingumas-3; dialogas: komunikacinių intencijų realizavimas-4, sąveika ir lankstumas-4, kalbos priemonių taisyklingumas-3, tartis ir intonacija (abi užduotys)-4: 4+4+3+4+4+3+3=25

• apklausa raštu: tikslas – sužinoti, kaip mokinytis geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Trukmė – iki 25 min. Mokinytis naudojasi mokytojo nurodytomis mokymo

priemonėmis/mokinio užrašais, žodynėliais, dvikalbiais žodynais, gramatikos lentelėmis, leksikos sąrašais, planais ir t. t.

- kontrolinis darbas: kontrolinis darbas rašomas baigus temą. Kontroliniame darbe turi būti užduotys tikrinančios supratimą (receptiją) ir raišką (produkavimą). Pažymį už kontrolinį darbą gauna kiekvienas mokinys. Neatvykus į kontrolinį darbą mokinys dėl atsiskaitymo tariasi su mokytoju individualiai.

- kūrybinė užduotis (rašinėlis, laiškas) (turinys - 4, struktūra (apimtis, minčių raiška, nuoseklumas bei logiškumas) - 3, kalbos taisyklingumas - 3) $4+3+3=10$

- projektinis darbas: projektinis darbas vertinamas pažymiu, kuris prilygsta kontroliniam darbui.

Projektinis darbas gali būti trumpalaikis ar ilgalaikis. Vertinimo kriterijai yra nustatomi ir aptariami su mokiniais prieš atliekant darbą, priklausomai nuo projekto darbo specifikos, paskirties, turinio.

- mažesnės apimties atsiskaitomoji užduotis (žodžių žinojimo, kalbos vartojimo, kalbėjimo, eilėraščių ir t. t.)

Mokinių pasiekimams įvertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema.

5 – 8 ir I–IV klasių kontrolinių darbų vertinimo normų procentinė išraiška:

Pažymys	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentai	0-14	15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100

Pasiekimo lygis	Ivertinimas	Aprašymas
Aukščesnis	10	Mokinio pasiekimai visiškai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Puikiai atsako į visus klausimus, teisingai atlieka sudėtingas nestandartines užduotis. Teisingų atsakymų apimtis.
	9	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Gerai moka dalyką, lengvai atlieka sudėtingas tipines užduotis. Teisingų atsakymų apimtis.
Pagrindinis	8	Mokinio pasiekimai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Teisingai atlieka vidutinio sudėtingumo ir sunkesnes užduotis. Teisingų atsakymų apimtis.
	7	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai teisingi, be klaidų, bet neišsamūs. Teisingai atlieka vidutinio sunkumo užduotis. Teisingų atsakymų apimtis.
Patenkinamas	6	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymai be esminių klaidų. Teisingai atlieka lengvas užduotis, bet nesuvokia sudėtingesnių. Teisingų atsakymų apimtis.
	5	Mokinio pasiekimai iš dalies atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Atsakymuose pasitaiko esminių klaidų. Suvokia tik svarbiausius dalyko klausimus, užduotis atlieka tik mokytojo padedamas. Teisingų atsakymų apimtis.
Slėbartinis	4	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių. Teisingų atsakymų apimtis.
Nepatenkinamas	3	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių. Teisingų atsakymų apimtis.
	2	Mokinio pasiekimai visai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų. Teisingų atsakymų apimtis.
	1	